

2

الوحدة الرابعة

نباتات ومزروعات

مقدمة الوحدة

تمتاز فلسطين بتنوع النباتات البرية والمزروعات، وستتناول هذه الوحدة النباتات من حيث: أجزائها وفوائد هذه الأجزاء، ودورة حياتها، واحتياجات نموها وأنواعها المختلفة.



مخرجات الوحدة

1. التمييز بين النباتات البرية والمزروعات
2. التعرف إلى فوائد أجزاء النبتة
3. استنتاج احتياجات النبات
4. تتبع دورة حياة النبات
5. التعرف إلى أنواع النباتات المختلفة



مذكرة تحضير يومية		المدرسة:		معلم/ة المادة:	
المبحث: التربية الوطنية والحياتية		الصف الثاني الأساسي		الفترة الزمنية:	
الموضوع: أجزاء النبات		الوحدة الرابعة (نباتات ومزروعات)		عدد الحصص: ()	
الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
<p>أن يتعرف الطالب الى أجزاء النبات</p> <p>أن يستنتج الطالب فوائد الجذور</p> <p>أن يستنتج الطالب فوائد الساق</p> <p>أن يستنتج الطالب فوائد أوراق النبات</p>	<p>المقدمة: تكليف الطلاب بزراعة بذور نباتات مختلفة من خلال اتباع الخطوات الصحيحة: احضار وعاء بلاستيكي ووضع كمية من التراب ثم وضع بذور وتكوين أحد حروف عاصمة فلسطين وتغطيتها بالتراب وربها بالماء ومراقبة نمو البذور.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> احضار نبتة (شتلة) الى الصف وعرضها على الطلاب وتحديد أجزاءها بالإشارة اليها، ثم عرض النشاط التمهيدي على جهاز العرض، وتوجيه الطلاب لتأمل الصورة الواردة في النشاط والتعبير عنها، وكتابة أجزاء النبتة، ثم رسم الجزء الناقص في الصور بالأسفل للتعرف الى أجزاء النبات توجيه الطلاب إلى تأمل صور جذور النباتات المختلفة الواردة في النشاط (1/أ) واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> هل تتذكرون اسم هذا الجزء؟ وأين يوجد هذا الجزء في النبات؟ هل الجذور جميعها متشابهة؟ وبم تختلف عن بعضها بعضاً؟ هل هناك جذور تؤكل؟ سم بعضاً منها؟ <p>عرض جذور حقيقية بأشكال مختلفة مع التنوع في الجذور، تؤكل وجذور لا تؤكل، ودعوة الطلاب الى لمسها وتحديد الفروق بينها.</p> <p>توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط (ب + ج).</p> <ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب الى التأمل في صور النشاط (٢) والتعبير عنها، ضمن المحاور الآتية: <ul style="list-style-type: none"> موقعها بالنسبة لسطح التربة. أوجه الاختلاف (الشكل واللون والحجم). تؤكل، ولا تؤكل. <p>ثم تكليفهم بحل أسئلة النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض مجموعة من أوراق النباتات المختلفة، وإتاحة الفرصة للطلاب للتمييز بينها من حيث: اللون والحجم والشكل واللمس. استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة بطرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> هل جميع أوراق النباتات متشابهة؟ هل نأكل أوراق جميع النباتات؟ اذكر أسماء نباتات نأكل أوراقها؟ <p>اجمال الحوار حول اختلاف الورقة من حيث: الشكل والحجم واللون واللمس، وتؤكل ولا تؤكل، وتوجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (٣).</p>	<p>الكتاب المقرر</p> <p>السبورة</p> <p>أقلام ملونة</p> <p>شتلة يظهر اجزاؤها</p> <p>الصور</p> <p>جذور نباتات مختلفة</p> <p>أوراق نباتات مختلفة</p> <p>أزهار مختلفة</p>	<p>الملاحظة المباشرة</p> <p>حل الأنشطة</p> <p>من يذكر اسم جذور نبات يؤكل؟</p> <p>متابعة الطلاب</p> <p>من يذكر اسم ساق نبات يؤكل؟</p> <p>من يذكر اسم نبات يؤكل ساقه وأوراقه؟</p>	<p>تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية</p>	

	<p>من يذكر اسم نبات تستخدم ازهاره في العلاج؟</p> <p>ما هي الأزهار التي يصنع منها العطور؟</p> <p>من يذكر اسم ثمرة تؤكل طازجة؟ ثمرة تؤكل مطبوخة؟</p> <p>مم صنعت علبة الكاتشب؟</p> <p>سجل الرصد</p>	<p>ثمار مختلفة</p> <p>لابتوب</p> <p>جهاز العرض</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الأزهار التي احضرها الطلاب امامهم، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة وطرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - ماذا نسمي هذا الجزء من النبتة؟ - هل جميع أزهار النباتات متشابهة؟ - بماذا تختلف أزهار النباتات عن بعضها؟ - ماذا نستفيد من أزهار النباتات؟ اجمال النقاش حول اختلاف أزهار النباتات في: اللون والشكل والحجم والفوائد: علاج وزينة وعطور) توجيه الطلاب الى رسم أو الصاق صور أزهار تعيش في فلسطين في النشاط الرابع (أ). • عرض مجموعة من الثمار أمام الطلاب، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - سمّ الثمار الموجودة أمامك؟ - هل الثمار جميعها متشابهة؟ - بماذا تختلف الثمار عن بعضها بعضاً؟ - ما فوائد الثمار للإنسان؟ - هل تؤكل جميع الثمار بالطريقة ذاتها؟ أعط أمثلة. اجمال الحوار والنقاش حول تنوع الثمار من حيث الشكل واللون والطعم والحجم وأهميتها. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط الرابع (ب + ج). • عرض صور لبعض المنتجات الوطنية، وتكليف بعض الطلاب باختيار منتج من المنتجات المعروضة، وإتاحة الفرصة لهم للتحدث عن اسم المنتج، وطريقة حفظه، ومكان صناعته، واسم النبات المستخدم في صناعة المنتج. حث الطلاب على أمرين عند شراء أحد هذه المنتجات: <ul style="list-style-type: none"> - ضرورة قراءة مدة صلاحية المنتج. - حث الطلاب على شراء المنتجات الوطنية اجمال النقاش عن أهمية الصناعات الوطنية ودعم المنتج الوطني. توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط (د). <p>الخاتمة:</p> <p>اجراء حوار مع الطلاب حول أهمية دعم المنتجات الوطنية ومقاطعة المنتجات الإسرائيلية.</p>	<p>أن يستنتج الطالب فوائد الأزهار</p> <p>أن يستنتج الطالب فوائد الثمار</p> <p>أن يتعرف الطالب الى الصناعات الوطنية التي تعتمد على النباتات</p>
--	--	--	--	--

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة/ة التربوية

مذكرة تحضير يومية		المدرسة:	معلم/ة المادة:
المبحث: التربية الوطنية والحياتية		الصف الثاني الأساسي	الفترة الزمنية:
الموضوع: نمو النباتات		الوحدة الرابعة (نباتات ومزروعات)	عدد الحصص: ()
الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الوسائل والمصادر	التقويم
	<p>المقدمة: توجيه الطلاب الى تأمل الصورة الواردة في النشاط التمهيدي والتعبير عنها شفوياً، على أن تتضمن المحاور الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وصف الصورة - أجزاء النبات التي تنمو فوق سطح التربة، والجزاء الموجودة تحت التربة - ذكر أمثلة لنباتات تؤكل جذورها، وأخرى تؤكل سيقانها، وأخرى تؤكل أوراقها. <p>اجمال النقاش والتركيز على الخبرات السابقة الخاصة بأجزاء النبات، وتوجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصورة الواردة في نشاط (1)، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - صف ما تراه في الصورة. - ما التغيرات التي طرأت على النبات من حيث: طول النبتة، وعدد الأوراق، ووجود الزهور والثمار. • توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. • توجيه الطلاب الى تأمل الصورة الموجودة في نشاط (2)، وعرض فيديو، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - صف ما شاهدته بالفيديو؟ - عم يتحدث الفيديو؟ - ما التغيرات التي حدثت على البذرة حتى أصبحت نبات كامل؟ - رتب مراحل دورة حياة النبات؟ - توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط. • توجيه الطلاب الى وضع النباتات التي زرعوها سابقاً امامهم. استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة أسئلة، مثل: <ul style="list-style-type: none"> - ماذا وضعتم في العلبة قبل زراعة البذور؟ - لماذا نحتاج الى التراب عندما نزرع؟ <p>توجيه الطلاب الى التركيز على أهمية التراب لنمو النبات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصورة الواردة في نشاط (3/ أ)، استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة أسئلة، مثل: 	<p>الكتاب المقرر</p> <p>السيورة</p> <p>أقلام ملونة</p> <p>النباتات التي زرعها الطلاب مسبقاً</p> <p>الصور</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>لابتوب</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>الملاحظة المباشرة</p> <p>حل الأنشطة</p> <p>ما المقصود بنمو النباتات؟</p> <p>متابعة الطلاب</p> <p>ما هي مراحل دورة حياة النبات؟</p> <p>ما أهمية التربة للنبات؟</p>
<p>أن يتعرف الطالب الى مفهوم نمو النبات</p> <p>أن يستنتج الطالب مظاهر نمو النبات</p> <p>أن يتتبع الطالب دورة حياة النبات</p> <p>أن يستنتج الطالب احتياجات نمو النبات</p>			
	<p>تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية</p>		

	<p>ما أهمية الضوء للنبات.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - صف ما تراه في الصورة؟ - ما الفرق بين النبات في الصورة أ، والنبات في الصورة ب؟ - ماذا تتوقعون أن يحدث للنبتين؟ - أي النبتتين سيكون نموها أفضل؟ ولماذا؟ - كيف يمكن الاستدلال على ذلك؟ <p>توجيه الطلاب الى التركيز على أهمية الماء لنمو النبات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصورة الواردة في نشاط (٣/ ب)، استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة أسئلة، مثل: <ul style="list-style-type: none"> - صف ما تراه في الصورة؟ - ما الفرق بين النبات في الصورة أ والنبات في الصورة ب؟ - ماذا تتوقعون أن يحدث للنبتين؟ - أي النبتتين سيكون نموها أفضل؟ ولماذا؟ - كيف يمكن الاستدلال على ذلك؟ <p>توجيه الطلاب الى التركيز على أهمية الضوء لنمو النبات.</p> <p>اجمال النقاش، والتركيز على احتياجات نمو النبات: التربة، الماء، الضوء.</p> <p>توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصور الواردة في نشاط (٤)، استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة أسئلة، مثل: <ul style="list-style-type: none"> - صف ما تشاهده في الصور؟ - من أين تحصل كل نبتة من النباتات التي تظهر في الصور على حاجتها من الماء؟ - باعتقادكم، أي الطرق أفضل لري النباتات؟ ولماذا؟ - كيف ترون المزرعات في حديقة منزلكم؟ <p>اجمال النقاش والتركيز على:</p> <p>الزراعة البعلية والزراعة المروية والفرق بينهما.</p> <p>طرق ري النباتات متنوعة (التنقيط، الرش، القنوات، الري بالإبريق).</p> <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p>	<p>أن يميز الطالب بين الزراعة البعلية والزراعة المروية في فلسطين</p>
	<p>ما أهمية الماء للنبات؟</p>		<p>توجيه الطلاب الى التركيز على أهمية الضوء لنمو النبات.</p> <p>اجمال النقاش، والتركيز على احتياجات نمو النبات: التربة، الماء، الضوء.</p> <p>توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصور الواردة في نشاط (٤)، استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة أسئلة، مثل: <ul style="list-style-type: none"> - صف ما تشاهده في الصور؟ - من أين تحصل كل نبتة من النباتات التي تظهر في الصور على حاجتها من الماء؟ - باعتقادكم، أي الطرق أفضل لري النباتات؟ ولماذا؟ - كيف ترون المزرعات في حديقة منزلكم؟ <p>اجمال النقاش والتركيز على:</p> <p>الزراعة البعلية والزراعة المروية والفرق بينهما.</p> <p>طرق ري النباتات متنوعة (التنقيط، الرش، القنوات، الري بالإبريق).</p> <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>مراجعة الطلاب في مراحل نمو النبات، واحتياجاته للنمو.</p>	<p>أن يميز الطالب بين الزراعة البعلية والزراعة المروية في فلسطين</p>
				<p>ملاحظات مديرة المدرسة</p>
				<p>ملاحظات المشرفة التربوية</p>

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

مذكرة تحضير يومية		المدرسة:	معلم/ة المادة:
المبحث: التربية الوطنية والحياتية		الصف الثاني الأساسي	الفترة الزمنية:
الموضوع: أنواع النباتات		الوحدة الرابعة (نباتات ومزروعات)	عدد الحصص: ()
الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الوسائل والمصادر	التقويم
<p>أن يتعرف الطالب الى أنواع النباتات (دائمة، موسمية)</p> <p>أن يقارن الطالب بين النباتات دائمة الخضرة، والنباتات متساقطة الأوراق</p>	<p>المقدمة: استخدام استراتيجية السرد القصصي "تنوع النبات في وطني" (القصة في الملحقات)، بعد سماع القصة، نطرح مجموعة أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الى أين رافقت عبير أمها؟ - اذكر بعض النباتات التي شاهدتها عبير على جانبي الطريق؟ - هل جميع النباتات التي شاهدتها عبير متشابهة؟ <p>التوصل مع الطلاب الى أن النباتات في فلسطين متنوعة. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط التمهيدي.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصور الواردة في نشاط (١) باستخدام جهاز العرض، وتعبير الطلاب عن الصور، والتركيز على المحاور الآتية: <ul style="list-style-type: none"> - أسماء النباتات الواردة في الصور. - هل تعيش هذه النباتات لسنوات؟ وماذا تسمى؟ - إعطاء أمثلة على نباتات معمرة. <p>التوصل بمشاركة الطلاب إلى أن النباتات المعمرة هي النباتات التي تعيش لسنوات. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصور الواردة في نشاط (٢) باستخدام جهاز العرض، وتعبير الطلاب عن الصور، والتركيز على المحاور الآتية: <ul style="list-style-type: none"> - أسماء النباتات الواردة في الصور. - هل تعيش هذه النباتات أكثر من سنة أم أقل؟ وماذا تسمى؟ - إعطاء أمثلة على نباتات موسمية. <p>التوصل بمشاركة الطلاب إلى أن النباتات الموسمية نباتات تعيش أقل من سنة. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الموجودة في نشاط (٣/أ)، وقراءة اسم كل نبتة أو شجرة، ويميز الطالب إن كانت دائمة أم موسمية. تلوين الصورتين في الفرع (ب)، ثم يعبر الطالب عن الفرق بين النباتات الدائمة والنباتات الموسمية شفويا. • توظيف استراتيجية السرد القصصي لسرد الحوار في نشاط (٤)، (القصة في الملحقات). استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح مجموعة أسئلة: 	<p>الكتاب المقرر</p> <p>السبورة</p> <p>أقلام ملونة</p> <p>الصور</p> <p>لابتوب</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>حل الأنشطة</p> <p>ما الفرق بين النباتات الموسمية والنباتات دائمة الخضرة؟</p> <p>متابعة الطلاب</p> <p>كم تعيش النباتات الموسمية؟</p> <p>أذكر اسم بعض الأشجار تسقط أوراقها في فصل الخريف؟</p>

	<p>أذكر اسم بعض الأشجار لا تسقط أوراقها؟</p> <p>اذكر مثال لأشجار لا تؤكل ثمارها؟</p> <p>اذكر مثال لأشجار تؤكل ثمارها؟</p> <p>سجل الرصد</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم النبتة الواردة في القصة؟ - ماذا حدث لأوراق شجر العنب؟ - ماذا تسمى النباتات التي تسقط أوراقها في فصل الخريف؟ - اعط أمثلة لنباتات متساقطة الأوراق؟ - سم نباتات التي تحتفظ بأوراقها؟ - ماذا تسمى النباتات التي تحتفظ بأوراقها؟ - توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. <p>• توجيه الطلاب الى تأمل الصور الواردة في نشاط (٥) والتعبير عنها شفويًا ضمن المحاور الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسماء الأشجار الواردة في الصور. - تسمية الأشجار التي نأكل ثمارها. - إعطاء أمثلة على أشجار نأكل ثمارها. - تسمية الأشجار التي لا نأكل ثمارها. - إعطاء أمثلة على أشجار لا نأكل ثمارها. <p>التوصل بمشاركة الطلاب إلى أننا نأكل ثمار بعض الأشجار، ولا نأكل ثمار بعضها الآخر.</p> <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>توجيه الطلاب إلى النشاط الختامي، من خلال تعبئة الجدول بشكل صحيح وفق نوع النبات، وإثارة تفكيرهم من خلال توجيههم إلى قضية (أفكر وأناقش).</p> <p>التعبير شفويًا عن المفاهيم التي تعلمها الطالب خلال الوحدة</p>	<p>أن يعطي الطالب أمثلة على أشجار تؤكل ثمارها، وعلى أشجار لا تؤكل ثمارها</p>
--	--	--	---	--

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

2

مقدمة الوحدة

الوحدة الخامسة

حيوانات في بلادنا

تختلف أنواع الحيوانات؛ ولكل نوع طريقة حياته الخاصة التي تتواءم والمكان الذي يعيش فيه، والغذاء الذي يأكله، وتصنيف الحيوانات بطرق عدة. سنتناول هذه الوحدة التمييز بين الحيوانات من حيث طرق حصولها على الغذاء وطرق تكاثرها، وأهمية علاقة التجمع عندها.



مخرجات الوحدة

1. استنتاج مفهوم النمو، وعلاقته بالتغذية
2. تصنيف الحيوانات من حيث طرق حصولها على الغذاء
3. التمييز بين الحيوانات من حيث طرق تكاثرها
4. استنتاج أهمية علاقة التجمع لدى الحيوانات



معلم/ة المادة:		المدرسة:		مذكرة تحضير يومية
الفترة الزمنية:		الصف الثاني الأساسي		المبحث: التربية الوطنية والحياتية
عدد الحصص: ()		الوحدة الخامسة (حيوانات في بلادي)		الموضوع: الحيوانات تتغذى وتنمو
الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	<p>المقدمة: توزيع الطلاب الى مجموعتين، حيث يتم توزيع صور حيوانات (أباء وأمهات) على طلاب الأولى، وصور لصغار الحيوانات التي وزعت على المجموعة الأولى، مع الحرص على كتابة أسماء هذه الحيوانات على الصور، حيث يذكر طالب من المجموعة الأولى اسم الحيوان الذي يحمل صورته، بالمقابل يذكر طالب من المجموعة الثانية اسم صغير الحيوان، وهكذا.. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط التمهيدي.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> التقديم بالحديث عن وجود ترابط بين نمو الإنسان وتغير شكله وطوله وكتلته عندما ينمو (يمكن تعزيز ذلك عملياً بالمقارنة بين المعلم وطالب يقف بجانبه)، ثم طرح سؤال للعصف الذهني: هل تنمو الحيوانات مثل الإنسان؟ ما الذي يتغير فيها عندما تنمو؟ عرض فيلم بعنوان "الحيوانات وصغارها"، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة من خلال طرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> صف ما شاهدته في الفيلم؟ هل هناك تشابه بين الحيوانات وصغارها؟ بماذا تختلف الحيوانات عن صغارها؟ ما التغيرات التي حدثت على الحيوانات عندما كبرت؟ تقبل إجابات الطلاب، وتثبيتها للتوصل الى مفهوم النمو: <p>الزيادة الطارئة على كتلة الكائن الحي، وحجمه نتيجة زيادة كمية المادة الحية فيه.</p> <p>عرض صور النشاط (1) ومناقشتها، والتوصل الى أن بعض الحيوانات وصغارها تتشابه، وبعضها لا تتشابه مع صغارها. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (1).</p> 	أن يتعرف الطالب إلى مفهوم النمو
ما معنى كلمة نمو؟	متابعة الطلاب	أفلام ملونة		أن يستنتج الطالب المظاهر العامة لنمو الحيوانات
متابعة الطلاب	متابعة الطلاب	صور حيوانات مختلفة		
ما اسم ابن الفيل؟	متابعة الطلاب	فيديوهات تعليمية		
الى ماذا تحتاج الحيوانات حتى تنمو؟	متابعة الطلاب	لابتوب		أن يتعرف الطالب الى احتياجات النمو للحيوانات
	متابعة الطلاب	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب إلى متابعة الفيديو "احتياجات النمو" والتركيز على المحاور التالية: <ul style="list-style-type: none"> النشاط الذي تقوم به الحيوانات في الفيلم. استنتاج ما تحتاجه الحيوانات للنمو. التوصل بمساعدة الطلاب الى احتياج الحيوانات الى الماء والغذاء بشكل أساسي لتنمو، وأيضاً الهواء. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (2). 	

	<p>اذكر اسم حيوان يتغذى على النباتات فقط؟</p> <p>اذكر اسم حيوان أكل لحوم؟</p> <p>ذكر اسم حيوان من القوارت؟</p> <p>سجل الرصد</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في نشاط (٣)، دعوة الطلاب للتعبير عن الصور من خلال المحاور الآتية: <ul style="list-style-type: none"> - وصف ما تقوم الحيوانات بالصور. - نوع الغذاء الذي تتناوله الحيوانات في الصور. - استنتاج أهمية الغذاء للحيوانات. - ذكر أمثلة على حيوانات تتغذى على النباتات فقط. <p>عرض فيلم عن "حيوانات تتغذى على النباتات" توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <p>إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش".</p> ● توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في نشاط (٤)، دعوة الطلاب للتعبير عن الصور من خلال المحاور الآتية: <ul style="list-style-type: none"> - وصف ما تقوم الحيوانات بالصور. - أهمية الغذاء للحيوانات. - نوع الغذاء الذي تتناوله الحيوانات في الصور. - ذكر أمثلة على حيوانات أكلة لحوم. <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <p>إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش".</p> ● توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في نشاط (٥)، دعوة الطلاب للتعبير عن الصور من خلال المحاور الآتية: <ul style="list-style-type: none"> - هل هناك حيوانات تتغذى على النباتات واللحوم معاً؟ - ماذا تسمى هذه الحيوانات؟ - نوع الغذاء الذي تتناوله الحيوانات في الصور. - ذكر أمثلة على القوارت. <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط السادس لتعزيز قدرة الطلاب على التمييز بين الحيوانات (أكلة النباتات، أكلة اللحوم، القوارت)</p> <p>الخاتمة:</p> <p>مراجعة الطلاب بأهداف الدرس.</p> 	<p>أن يصنف الطالب الحيوانات وفق طرق حصولها على الغذاء</p>
--	---	--	---	---

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

معلم/ة المادة:		المدرسة:		مذكرة تحضير يومية
الفترة الزمنية:		الصف الثاني الأساسي		المبحث: التربية الوطنية والحياتية
عدد الحصص: ()		الوحدة الخامسة (حيوانات في بلادي)		الموضوع: الحيوانات تتكاثر
الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	<p>المقدمة: توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط التمهيدي، كنوع من المراجعة للدرس السابق (يصل بين صورة الحيوان مع صورة صغيره).</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب لتأمل صور النشاط (١) ومناقشة كل صورتين في المجموعة الأولى والمجموعة الثانية، للتوصل بمشاركة الطلاب الى: مفهوم التكاثر: إنتاج أفراد جديدة من النوع نفسه بهدف استمرارية النوع والمحافظة عليه من الانقراض. 	أن يتعرف الطالب إلى طرق تكاثر الحيوانات
حل الأنشطة	أفلام ملونة	صور صغار الحيوانات مع ابويها	<ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في النشاط (٢)، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح مجموعة أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> أسمي الحيوانات وصغارها في الصور؟ كيف تتكاثر هذه الحيوانات؟ ما أوجه الشبه والاختلاف في بيوض الحيوانات؟ <p>التوصل بمساعدة الطلاب الى أن بعض الحيوانات تتكاثر بالبيض، وبيوض هذه الحيوانات مختلفة في الشكل والحجم واللون. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش".</p>	أن يعطي الطالب أمثلة على حيوانات تتكاثر بالبيض
ما معنى تكاثر؟	متابعة الطلاب	صور حيوانات تعتني بصغارها	<ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في النشاط (٣)، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح مجموعة أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> أسمي الحيوانات وصغارها في الصور؟ كيف تتكاثر هذه الحيوانات؟ هل تبيض؟ <p>التوصل بمساعدة الطلاب الى أن بعض الحيوانات تتكاثر بالولادة. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش".</p>	أن يعطي الطالب أمثلة على حيوانات تتكاثر بالولادة
اذكر اسم حيوان يتكاثر بالبيض؟	تحتلف في طرق التكاثر	صور حيوانات لا تعتني بصغارها	<ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٤) عملياً، لتذكر أسماء الحيوانات التي تتكاثر بالبيض والحيوانات التي تتكاثر بالولادة. 	

	<p>ما المقصود بدورة حياة حيوان؟</p> <p>اذكر اسم حيوان يعتني بصغاره؟</p> <p>اذكر اسم حيوان لا يعتني بصغاره؟</p> <p>سجل الرصد</p>	<p>فيديوهات تعليمية</p> <p>لابتوب</p> <p>جهاز العرض</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في النشاط (5)، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح مجموعة أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحيوان؟ - ما اسم صغيره؟ هل يشبه أبويه؟ - ما طريقة تكاثره (بالبيض أم بالولادة)؟ - ما الراحل التي يمر بها هذا الحيوان؟ تتبع هذه المراحل كما تشير الأسهم. - ماذا نسمي هذه المراحل التي يمر بها الحيوان؟ • اجمال النقاش والتوصل بمساعدة الطلاب إلى أن المراحل التي تمر بها كل من الفراشة والدجاجة، تسمى بـ "دورة الحياة". توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط. • إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش". • توزيع الطلاب إلى مجموعات، وإعطاء كل مجموعة صورة حيوان يعتني بصغاره، وعلى كل مجموعة مناقشة: <ul style="list-style-type: none"> - اسم الحيوان - خصائص الحيوان الذي تم التعرف عليه. - ماذا يقدم الأبوان للصغير في الصورة؟ • اختيار ممثل لكل مجموعة للتحدث عن المحاور السابقة، ومناقشتها شفويًا. • عرض فيلم عن طرق عناية الحيوانات بصغارها. التوصل مع الطلبة إلى أن بعض الحيوانات تعتني بصغارها، من أجل: حمايتها، وإطعامها، وتنظيفها، وتعليمها الطيران. توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط (7). • تطبيق نفس الخطوات السابقة للتوصل إلى الحيوانات التي لا تعتني بصغارها. • توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط (7). <p>الخاتمة:</p> <p>توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط الختامي لمراجعة أهداف الدرس.</p>	<p>أن يتتبع الطالب دورة حياة حيوان</p> <p>أن يستنتج الطالب أن بعض الحيوانات تعتني بصغارها وأخرى لا تعتني بصغارها</p>
--	---	---	--	--

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

مذكرة تحضير يومية		المدرسة:	معلم/ة المادة:
المبحث: التربية الوطنية والحياتية		الصف الثاني الأساسي	الفترة الزمنية:
الموضوع: الحيوانات تعيش في جماعات		الوحدة الخامسة (حيوانات في بلادي)	عدد الحصص: ()
الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الوسائل والمصادر	التقويم
<p>أن يوضح الطالب مفهوم تجمع الحيوانات</p> <p>أن يستنتج الطالب أهمية التجمع لحيوانات النوع الواحد</p> <p>أن يعطي الطالب أمثلة على حيوانات تعيش في جماعات</p>	<p>المقدمة: مراجعة الطلاب في خبراتهم السابقة عن الحيوانات، من خلال التأمل في صور الحيوانات الواردة في النشاط التمهيدي ويعبر عنها، وتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> توزيع الطلاب إلى مجموعات، وتزويد كل مجموعة بصورة حيوان يعيش في جماعات، ومناقشة كل مجموعة صورة الحيوان من حيث: <ul style="list-style-type: none"> وصف الصورة اسم الحيوان عيش النوع الواحد ضمن جماعة ماذا تسمى الحيوانات التي تعيش في جماعات؟ اختار ممثل لكل مجموعة ليتحدث باسمها. التوصل بمشاركة جميع الطلاب إلى أن بعض الحيوانات تعيش في جماعات، وتطلق عليها أسماء مختلفة، مثل: السرب، القطيع، الجماعة. توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط (١). إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش". استخدام استراتيجية العصف الذهني من خلال طرح السؤال: ماذا نستفيد من العيش مع الأسرة؟ تقبل إجابات الطلاب، ورصد الكلمات المفتاحية على السبورة. توجيه الطلاب لتأمل الصور الواردة في نشاط (٢)، وطرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> صف ما تراه في الصور؟ لماذا يتجمع النحل في الصورة؟ لماذا تعيش الغزلان معاً؟ وماذا نسمي تجمعها معاً؟ لماذا يطير الحمام معاً؟ وماذا نسمي تجمعها معاً؟ التوصل مع الطلاب إلى أن الحيوانات تتجمع من أجل: الحصول على الغذاء، الحماية، الهجرة (التنقل). توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط. إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش". <p>الخاتمة:</p> <p>يلخص الطالب ما تعلمه من الوحدة شفويًا</p>	<p>الكتاب المقرر</p> <p>السبورة</p> <p>أفلام ملونة</p> <p>صور حيوانات تعيش في جماعات</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>لابتوب</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>حل الأنشطة</p> <p>ما معنى التجمع عند الحيوانات؟</p> <p>ما هي أغراض التجمع؟</p> <p>متابعة الطلاب</p> <p>سجل الرصد</p>

2

مقدمة الوحدة

يختلف مظهر السماء حسب الوقت من الليل والنهار، معند النظر إليها نشاهد العديد من الأجرام السماوية كالشمس والقمر.
تتناول هذه الوحدة تحديد موقع الشمس في أوقات مختلفة من النهار، وأهميتها، وبعض أوجه القمر، وتحديد الجهات الأربع.

الوحدة السادسة

سماءِ بلادي



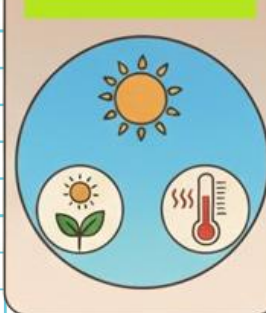
مخرجات الوحدة

1. تحديد موقع الشمس في أوقات مختلفة من النهار
2. استنتاج أهمية الشمس
3. التمييز بين بعض أوجه القمر، وما يرتبط بها من مناسبات دينية
4. تحديد الجهات الأربع

الشروق والغروب



الضوء والحرارة



أطوار القمر



البوصلة



معلم/ة المادة:		المدرسة:		مذكرة تحضير يومية	
الفترة الزمنية:		الصف الثاني الأساسي		المبحث: التربية الوطنية والحياتية	
عدد الحصص: ()		الوحدة السادسة (سماء بلادي)		الموضوع: الشمس	
الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية	
تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	<p>المقدمة: التمهيد للوحدة والدرس من خلال جمع المعلومات التي يعرفها الطلاب عن الشمس والقمر وأوقات ظهورهما والفائدة منهما، وتكليف الطلاب برسم صورة للشمس في النشاط التمهيدي ويلونها، ثم ترديد أنشودة "أطل الصباح" بشكل جماعي.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في نشاط (1)، وسرد قصة "يوميات ليلى" (القصة في الملحقات) باستخدام أسلوب السرد القصصي، ثم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> متى تشرق الشمس؟ أين كانت الشمس خلال عودة ليلى من المدرسة؟ متى انتهت ليلى من اللعب مع صديقاتها؟ اجمال الحوار والنقاش، والتوصل بمشاركة الطلاب إلى أن للشمس مواقع مختلفة خلال النهار. توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط. توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في نشاط (2)، واستخدام استراتيجية العصف الذهني من خلال طرح السؤال التالي: <ul style="list-style-type: none"> ماذا تتوقع أن يحدث لو لم تشرق الشمس هذا النهار؟ تقبل إجابات الطلاب ورصدها على السبورة، مع توجيه بعض الأسئلة للمساعدة على استمطار الأفكار، مثل: <ul style="list-style-type: none"> هل تستطيع الوصول إلى المدرسة في الظلام؟ كيف يمكننا ممارسة أنشطتنا المدرسية دون ضوء الشمس؟ ما النشاطات التي لا نستطيع القيام بها في النهار المظلم؟ هل تستطيع تحديد أوقات النهار المختلفة دون وجود الشمس؟ اجمال النقاش والتوصل مع الطلاب إلى أن الشمس المصدر الرئيس للضوء، وتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط. 	أن يحدد الطالب موقع الشمس في أوقات مختلفة من النهار	
أين تكون الشمس وقت الظهيرة؟	حل الأنشطة	أقلام ملونة		أن يستنتج الطالب أهمية الشمس كمصدر للضوء	
ماذا يحدث لو لم تشرق الشمس هذا اليوم؟	أدوات معدنية	رسومات			
متابعة الطلاب	وأخرى غير معدنية	صور الأنشطة			
	بسبب	أدوات معدنية			
	لماذا نشعر بالدفء عند ظهور الشمس؟	لابتوب			
		جهاز العرض		أن يستنتج الطالب أهمية الشمس كمصدر للحرارة	
			<ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب إلى اختيار بعض المواد، مثل (مبراة، قطعة معدنية، محماة، مسطرة)، وملاحظة حرارتها عن طريق لمسها. وضع المواد في مكان مشمس (ساحة المدرسة) لفترة من الزمن، مع الانتباه إلى عدم تنفيذ هذه التجربة في الأيام الغائمة أو في الشتاء. 		

	<p>كيف يكون شكل ظل الأشياء؟</p> <p>سجل الرصد</p>		<p>استخدام استراتيجية العصف الذهني، من خلال طرح السؤال الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تتوقعون أن يحدث للمواد التي وضعت في ساحة المدرسة؟ تقبل الإجابات من الطلاب ورصدها على السبورة. إعادة المواد التي كانت في الساحة ولمسها من قبل الطلاب. التوصل مع الطلاب إلى أن الشمس تسخن الأشياء. توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٣) إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش". <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ هذه الحصة في ساحة المدرسة، وفي فترة تتكون فيها ظلال للأجسام بشكل مناسب، وتكليف الطلاب بملاحظة ظلالهم وأشكالها، وملاحظة ظلال بعض الأشياء مثل الكراسي والأشجار في الساحة. تنفيذ لعبة الجري أو المشي على ظلال الآخرين، أي محاولة كل طالب لمس ظل طالب آخر، والطلاب الذي ينجح الآخرون في لمس ظله يخرج خارج اللعبة ... وهكذا. استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، مثل: - ماذا نسمي صورة الجسم الناتج لنا عند وقوفنا في الشمس؟ - هل يشبه شكل ظل الجسم شكل الجسم نفسه دائماً؟ التوصل مع الطلاب إلى أن الأجسام تتكون لها ظلال. توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط (٤). <p>الخاتمة:</p> <p>تنفيذ النشاط الختامي عملياً في يوم مشمس في ساحة المدرسة</p> <p>مناقشة الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهمية الشمس في تسخين الأشياء وخاصة الماء. - استخدامات الماء الساخن في حياتنا. 	<p>أن يربط الطالب الشمس، وتكوين الظلال</p>
--	--	--	---	--

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة/ة التربوية

معلم/ة المادة:		المدرسة:		مذكرة تحضير يومية	
الفترة الزمنية:		الصف الثاني الأساسي		المبحث: التربية الوطنية والحياتية	
عدد الحصص: ()		الوحدة السادسة (سما بلادي)		الموضوع: القمر	
الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية	
تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر السبورة	<p>المقدمة: توجيه الطلاب الى تأمل الصورتين في النشاط التمهيدي والتعبير عنهما، ومراجعة الطلاب بالدرس السابق ربطاً بمضمون الصورة الأولى، ثم يقارن الطالب بين الصورتين، وتقبل الإجابات وتصويب الخاطئ منها، والتوصل معهم إلى وجود شمس وقمر في السماء. ترديد النشيد الخاص بالقمر.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في نشاط (١)، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة بطرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> كم عدد شهور السنة القمرية؟ ما اسم أول شهور السنة القمرية؟ ما اسم آخر شهور السنة القمرية؟ من يقرأ أسماء الشهور القمرية؟ من يتذكر أسماء الشهور الميلادية؟ اجمال النقاش والتوصل مع الطلاب إلى أسماء شهور السنة القمرية وعددها (١٢) شهراً، تبدأ بشهر محرم وتنتهي بشهر ذي الحجة. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. توجيه الطلاب الى تأمل الصور الواردة في نشاط (٢)، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، مجموعة من الأسئلة، مثل: <ul style="list-style-type: none"> صف ماذا تشاهد في الصورة. ماذا يشبه القمر في بداية الشهر وفي نهايته؟ ماذا يشبه القمر في منتصف الشهر؟ في أي وقت من الشهر نرى القمر هلالاً؟ في أي وقت من الشهر نرى القمر بدرًا؟ مراعاة اشتراك جميع الطلاب في النقاش. 	<p>أن يعدد الطالب أسماء الأشهر القمرية</p> <p>أن يتعرف الطالب الى بعض أوجه القمر</p> <p>أن يذكر الطالب المناسبات الدينية المرتبطة بالتقويم القمري</p>	
	حل الأنشطة	رسومات			
	لماذا سميت الأشهر القمرية بهذا الاسم؟	صور الأنشطة			
	متى يتكون الهلال؟	قطع بسكويت			
	متى يتكون البدر؟	دائرية محشوة			
		كريما			
		عيدان خشب			
		صحن بلاستيكي			
	متابعة الطلاب	لابتوب			
		جهاز العرض			
			<ul style="list-style-type: none"> توزيع الطلاب إلى مجموعتين، وتسمى الأولى (مجموعة عيد الفطر)، والمجموعة الثانية تسمى (مجموعة عيد الأضحى). تزويد كل مجموعة بصور خاصة بالمناسبات الدينية، وفي حال عدم التمكن من توفير الصور، فيمكن توجيه الطلاب الى تأمل الصورتين في 		

	<p>كيف يتأكد الناس من بدء شهر رمضان ومن نهايته؟</p> <p>سجل الرصد</p>		<p>النشاط (٣)، كل مجموعة صورة خاصة بها، ومناقشة كل مجموعة الصور ومضمونها فيما بينهم، ثم انتخاب ممثل لكل مجموعة للتحدث عما توصل إليه أفراد مجموعة.</p> <p>اجمال النقاش والتركيز على وجود مناسبات دينية مرتبطة بالقمر، أهمها: عيد الفطر المبارك، وعيد الأضحى المبارك.</p> <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <p>إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش".</p> <p>الخاتمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة الطلاب بالأشهر القمرية، وبأوجه القمر. - يمكن تنفيذ النشاط الختامي عمليا 	
--	--	--	---	--

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

معلم/ة المادة:		المدرسة:		مذكرة تحضير يومية
الفترة الزمنية:		الصف الثاني الأساسي		المبحث: التربية الوطنية والحياتية
عدد الحصص: ()		الوحدة السادسة (سما بلادي)		الموضوع: الجهات الأربع
الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	<p>المقدمة: وضع أجسام على طاولة المعلم أمام الطلاب، بحيث يكون بعضها في الأمام وبعضها في الخلف، وبعضها فوق بعض. استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة من خلال طرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أذكر أسماء الأجسام الموجودة أمام الطاولة؟ - أين توجد المبراة؟ - أين يوجد الكتاب؟ - ماذا يوجد تحت المسطرة؟ - التنوع في الأسئلة حسب مواقع الأجسام الموجودة. - سؤال الطلاب عن أجسام موجودة في غرفة الصف ومواقعها <p>اجمال النقاش بالتركيز على أنه بالإمكان وصف مواقع الأجسام بـ: أمام - خلف - فوق - تحت</p> <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط التمهيدي.</p>	أن يتعرف الطالب إلى الجهات الأربع
حل الأنشطة	رسومات	رسومات	<p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تذكير الطلاب بأسماء الجهات الأربعة (شرق، غرب، شمال، جنوب)، وتعريف الطلاب برموز هذه الجهات (S N W E)، مع كتابة هذه الرموز على أوراق A4 بخط كبير وواضح (كل ورقة حرف) ولصقها على جدران الصف الأربعة، ثم تكليف الطلاب بتحريك أيديهم نحو الاتجاه الذي يطلبه المعلم منهم، ثم طرح مجموعة من الأسئلة: - في أي جهة يقع باب الصف؟ - في أي جهة تقع السبورة؟ - طرح أسئلة أخرى عن اتجاه موجودات الصف. - يمكن تمثيل هذا النشاط في ساحة المدرسة، حيث يقف الطلاب في منتصف الساحة، ويطلب منهم المعلم الجري في اتجاه حركة يديه بعد سماع الصافرة. <p>توجيه الطلاب الى تأمل صور النشاط (1) ومناقشتها وتنفيذه.</p>	أن يستنتج الطالب أن الشمس تشرق من جهة الشرق، وتغرب من جهة الغرب
ما هي الجهات الأربع؟	صور الأنشطة	صور الأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ النشاط في ساحة المدرسة، حيث يقف الطلاب على شكل نصف دائرة، وفتح الحوار بطرح سؤال: ماذا ترون في السماء؟ توجيه الحوار للحديث عن الشمس، ومتى تظهر، ومتى تغرب. توجيه انتباه الطلاب إلى الشمس والجهة التي تشرق منها، للتوصل إلى جهة الشرق، وأن الجهة التي تغرب فيها هي جهة الغرب. عودة الطلاب إلى الصف، وتوجيههم إلى تنفيذ النشاط (2). 	
في أي جهة تقع سارية العلم في المدرسة؟	أوراق A4	أوراق A4		
خريطة جدارية لفلسطين	خريطة جدارية	خريطة جدارية		
متابعة الطلاب	بوصلة	بوصلة		
في أي جهة تغرب الشمس؟	لابتوب	لابتوب		
	جهاز العرض	جهاز العرض		

	<p>أين تقع مدينة صفد على الخريطة؟</p> <p>ما هي فائدة البوصلة؟</p> <p>سجل الرصد</p>		<p>التوصل مع الطلاب الى أن الشمس تشرق من جهة تسمى جهة الشرق، وتغرب في وجهة تسمى جهة الغرب. إثارة تفكير الطلاب وتوجيههم إلى قضية "أفكر وأناقش".</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض خريطة جدارية (سياسية) لفلسطين في موقع مناسب يراه جميع الطلاب، ووضع أوراق A4 على الجوانب الأربعة للخريطة مكتوب عليها أسماء الجهات الأربع، ثم استخدام استراتيجية العصف الذهني، وطرح مجموعة من الأسئلة، مثل: <ul style="list-style-type: none"> - لماذا سميت بالجهات الأربع؟ - ماذا نسمي الجهة التي يقع فيها الجزء العلوي من الخريطة؟ - ماذا نطلق على الجهة التي يقع فيها الجزء السفلي من الخريطة؟ <p>تدريب الطلاب الى تحديد مواقع مدن فلسطينية على الخريطة، وتدريبهم على موقع المنطقة التي يسكنون فيها.</p> <p>اجمال النقاش والتركيز على وجود جهة تسمى "الشمال"، وهي في أعلى الخرائط، وجهة تسمى "الجنوب" تقع في أسفل الخرائط.</p> <p>الحرص على اشراك جميع الطلاب في النقاش، ومراعاة الفروق الفردية. توجيه الطلاب الى تأمل الخريطة في نشاط (3)، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة أسئلة، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في أي جهة تقع مدينة أريحا؟ - في جهة تقع مدينة الناصرة؟ <p>توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> <p>اقترح حوار بين ريم والسائح (الحوار في الملحقات).</p> <ul style="list-style-type: none"> • باستخدام استراتيجية السرد القصصي، نسرد قصة "البوصلة" (القصة في الملحقات)، استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، من خلال طرح مجموعة من الأسئلة، مثل: <ul style="list-style-type: none"> - ما مهنة والد أحمد؟ - ماذا طلب أحمد من والده؟ - ما الذي استخدمه والد أحمد أثناء الرحلة؟ - ما أهمية استخدام البوصلة؟ <p>عرض بوصلة أمام الطلاب (إن توفرت) ولتأملها، أو عرض صورتها، والاستماع الى وصف البوصلة، وخاصة الجهات الأربع التي تظهر فيها. اجمال النقاش والتركيز على أن البوصلة أداة تستخدم لتحديد الجهات توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (4)</p> <p>الخاتمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة الطلاب في المعلومات التي يمتلكونها عن الشمس والقمر وأشكاله، والشرق والغروب والجهات الأربع. 	<p>أن يحدد الطالب الجهات الأربع على خريطة فلسطين</p> <p>أن يتعرف الطالب الى أهمية البوصلة في تحديد الاتجاهات</p>
--	--	--	--	--

الشمس (نشاط ١) يوميات ليلى

« أشرقت الشمس صباحاً، فانتشر الضوء الذي أرسلته في كلِّ مكان، معلناً بدء الجَدِّ، والنشاط، والعمل. تناولت ليلى فطورها، ثم خرجت من بيتها تحمل حقيبتها مُتجهَةً إلى المدرسة، وهناك درست، ولعبت، وقامت بالعديد من الأنشطة بهمة. وخلال عودتها ظهراً إلى البيت، كانت الشمس وسط السماء ترسل أشعتها في جميع الأرجاء، فشعرت ليلى بالحرِّ والعطش، وعندما وصلت البيت، غسلت يديها ووجهها، وشربت قليلاً من الماء، ثم تناولت طعام الغداء.

أنهت واجباتها المدرسية، ثم خرجت ولعبت مع صديقاتها، وعندما بدأت الشمس بالغروب مساءً، عادت ليلى إلى البيت لتجلس مع أسرتها قليلاً، وتناولت معهم وجبة العشاء، ثم توجهت إلى فراشها للنوم. »

أنواع النباتات (نشاط تمهيدي)

« في أحدِ أيام الربيع الدافئة، رافقت عبيراً أمها لزيارة جدتها في مدينة أريحا. انطلقت السيارة من أمام بيتهم في مدينة الخليل، وشاهدت عبيراً كروم العنب، وقد بدأت تكتسي بعض الأوراق الجديدة اللامعة، وخلال مرورها بمنطقة مخيم العروب ومدينة بيت لحم شاهدت أشجار اللوز، والخوخ، والتفاح وقد تفتحت أزهارها بألوانها الجميلة، كما شاهدت أشجار الزيتون، وبعض أشجار الصنوبر والبلوط، وأزهاراً بريّة بألوان وأشكالٍ مختلفة.

وعندما وصلت مدينة أريحا، مرت بحقول الخضروات، وأشجار النخيل والموز، وأشجار البرتقال والليمون، فهمست قائلة: ما أجمل النباتات في وطني! وما أكثر أنواعها! »

الجهات الأربع (نشاط ٤)

« أحمد فتى يعيش في مدينة حيفا، كان أبوه بحاراً يسافر عبر البحار، وعندما يعود كان يروي مغامراته البحرية الكثيرة لابنه أحمد، الذي يحلم أن يصبح ذات يوم بحاراً مثل والده.

ذات يوم، طلب أحمد من والده أن يصحبه معه في رحلته القادمة، وفعلاً وافق الأب على ذلك، خاصّة وأن الرحلة القادمة كانت إلى منطقة قريبة، ومقابل ذلك وعد أحمد والده بأن يجتهد في دراسته.

في أثناء الرحلة انتبه أحمد إلى أداة يستخدمها والده، فبادر بسؤاله: ما هذه الأداة يا أبي؟ فأجابه: إنها البوصلة، أستخدمها لتحديد الجهات الأربع للوصول إلى المنطقة المطلوبة. عندها سأل أحمد: هل أستطيع يا أبي أن أشتري بوصلة بعد عودتنا من الرحلة؟ »

أنواع النباتات (نشاط ٤)

« قالت شجرة الزيتون لجارتها شجرة العنب: ماذا حدث لأوراقك، لقد صار لونها أصفر، وبدأت تتساقط؟

هل أصابك مرض؟

- لا، يا عزيزتي، إنه الخريف، وفيه تسقط أوراقي لتجدد في فصل الربيع، فأكتسي أوراقاً غضةً يانعة.

الزيتونة: وهل هناك نباتات أخرى تسقط أوراقها في فصل الخريف؟

شجرة العنب: نعم، هناك نباتات كثيرة تسقط أوراقها، ومنها التفاح، والمشمش، والخوخ، والكمثرى، والتين، فنحن نسمي نباتات مُتساقطة الأوراق.

سمعت شجرة السرو الحوار الدائر بين الزيتون والعنب،، فقالت: أمّا أنا فاحتفظ بأوراقي خضراء طوال العام، وهناك نباتات أخرى تشبهني كالبلوط والبرتقال، لذا نسمي نباتات دائمة الخضرة. »