

1

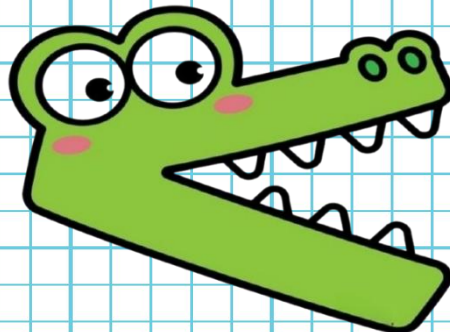
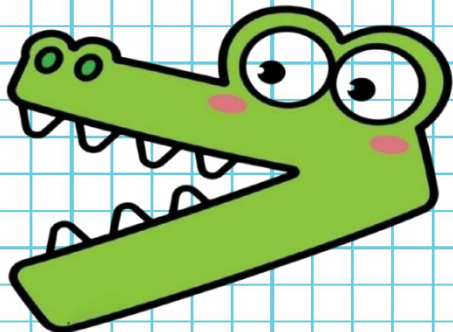
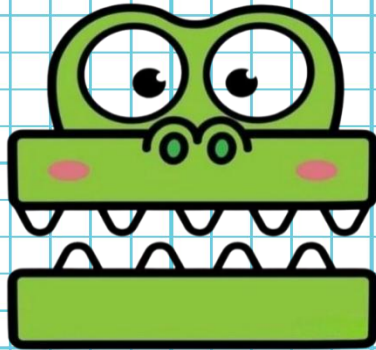
الوحدة السابعة

مقارنة عددين من ١٠ - ٢٠



أهداف الوحدة:

١. إيجاد العدد التالي والعدد السابق لعددٍ معطى.
٢. المقارنة بين عددين.
٣. ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً.
٤. تحديد القيمة المنزلية للرقم في عددٍ معطى.
٥. كتابة العدد بالصورة الموسّعة والمختصرة.
٦. حلّ مشكلات حياتية على مقارنة الأعداد.




اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: العدد التالي	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والموارد	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية								
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على								
	التصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عناصر محسوسة رسومات بطاقات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> حل تدريب رقم (١) توصيل العدد بما يناسبه 	يربط بين العدد والمجموعة المناسبة								
	حل متتالية على الكتاب		<p>هيا تكمل المتتالية بالأعداد الناقصة</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>١٩</td> <td></td> <td></td> <td>١٦</td> <td></td> <td>١٤</td> <td>١٣</td> </tr> </table>		١٩			١٦		١٤	١٣	يكمل متتالية أعداد بالأعداد الناقصة
	١٩				١٦		١٤	١٣				
	التصحيح		<ul style="list-style-type: none"> حل نشاط ٣ فرع ب صفحة ٤ ما هو تاريخ اليوم التالي ليوم ١٠ كانون أول؟ 	يكتب تاريخ اليوم التالي لتواريخ معينة								
	الاستماع للإجابات		<ul style="list-style-type: none"> ما هو العدد التالي للأعداد التالية: ١٢ - ١٥ - ١٧ - ١٩ 	يذكر العدد التالي لأعداد ضمن ٢٠								
	متابعة إجابات التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> تاريخ اليوم هو ١٣ فما هو تاريخ يوم غد؟ يضع رامز في حصالته قرشاً كل يوم. فإذا كان في حصالته اليوم ١٩ قرشاً. كم قرشاً يكون في حصالته يوم غد؟ 	يوظف العدد التالي في حل مسائل لفظية									

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: العدد السابق	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة لعبة دولاب الحظ الحوار لابتوب جهاز عرض بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ١ صفحة ٦ من خلال لعبة دولاب الحظ حيث يقرأ الطالب العدد الذي يظهر ويذكر العدد الذي يسبقه 	يذكر العدد السابق لأعداد ضمن ٢٠
	الاستماع		العد تنازلياً من ٢٠ - ١٠ تكرار العد لأكثر من طالب	يعد تنازلياً من ٢٠ - ١٠
	الملاحظة		<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ٣ فرع ب صفحة ٦  <p>عرض النشاط على الشاشة وحله بمشاركة الطلاب</p>	يكتب العدد السابق على خط الأعداد
	متابعة الحل		<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ٣ فرع ج صفحة ٧ عرش النشاط على الشاشة ومشاركة التلاميذ في الحل 	يميز العدد السابق لأعداد معطاة
	الاستماع		<ul style="list-style-type: none"> عد أيام الأسبوع شفويًا تنفيذ نشاط رقم ٦ صفحة ٨ 	يذكر اليوم السابق لأيام محددة من أيام الأسبوع

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: المقارنة بين عددين	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
الملاحظة	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة محسوسات لابتوب جهاز عرض محسوسات	<ul style="list-style-type: none"> • عد مجموعات ضمن المحسوس • عرض نشاط رقم ٢ على الشاشة ومشاركة الطلاب في كتابة العدد الدال على المجموعة. 	يكتب العدد الدال على المجموعة
	الملاحظة		<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوسات • ٥ أقلام أو ٤ أقلام 	يقارن بين عددين من حيث أكبر أو أصغر أو يساوي ضمن المحسوس وشبه المحسوس
	الملاحظة		<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوس يضع الطالب أقلاماً في القسم الآخر بحيث يكون أكبر من القسم الأول (>) • عرض على الشاشة نشاط رقم ٢ فرع ب • رسم عناصر داخل المجموعة الفارغة لتكون المقارنة صحيحة 	يرسم عناصر لتكون المقارنة صحيحة

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: المقارنة بين عددين	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية						
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على						
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيان رسومات بطاقات للأعداد لابتوب جهاز عرض	<ul style="list-style-type: none"> • هيا نكمل المتتالية بالأعداد الناقصة <table border="1"> <tr> <td></td> <td>١٦</td> <td></td> <td></td> <td>١٣</td> <td>١٢</td> </tr> </table>		١٦			١٣	١٢	يكمل متتالية أعداد بالأعداد الناقصة
	١٦				١٣	١٢				
	التصحيح على الكتاب		<p>عرض على الشاشة نشاط رقم ٢ فرع ج أضع < أو > أو = في <input type="checkbox"/> لتكون العبارة صحيحة:</p> <table border="1"> <tr> <td>٣+٤ <input type="checkbox"/> ٦</td> <td>٣-٩ <input type="checkbox"/> ١+٥</td> <td>٩ <input type="checkbox"/> ٨</td> </tr> <tr> <td>٠+٨ <input type="checkbox"/> ٠-٨</td> <td>٦ <input type="checkbox"/> ٤-٩</td> <td>٥ <input type="checkbox"/> ٧</td> </tr> </table> <p>مشاركة التلاميذ في الحل مع ترك مسألتين لحلهم بشكل فردي. عمل تدريب على السبورة والتصحيح للطلاب</p>	٣+٤ <input type="checkbox"/> ٦	٣-٩ <input type="checkbox"/> ١+٥	٩ <input type="checkbox"/> ٨	٠+٨ <input type="checkbox"/> ٠-٨	٦ <input type="checkbox"/> ٤-٩	٥ <input type="checkbox"/> ٧	يقارن بين نواتج عملية الطرح والجمع من حيث أكبر أو أصغر أو يساوي
٣+٤ <input type="checkbox"/> ٦	٣-٩ <input type="checkbox"/> ١+٥	٩ <input type="checkbox"/> ٨								
٠+٨ <input type="checkbox"/> ٠-٨	٦ <input type="checkbox"/> ٤-٩	٥ <input type="checkbox"/> ٧								
	متابعة الحل التصحيح	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ نشاط رقم ٣ صفحة ١٠ • تلوين عناصر في كل مجموعة بقدر ما هو مطلوب 	يلون عناصر حسب المطلوب							

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: المقارنة بين عددين	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

	المتابعة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان رسومات بطاقات للأعداد	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٤ صفحة ١٠ ومشاركة الطلاب في الحل أضع < أو > أو = في <input type="text"/> لتكون المقارنة صحيحة: أ) <input type="text"/> ١٢ <input type="text"/> ١٦ ب) <input type="text"/> ١٨ <input type="text"/> ١٧ ج) ٢ عشرات <input type="text"/> ١٩ د) <input type="text"/> ١٧ <input type="text"/> ١٠ + ٧ <p>عمل تمرين مشابه على السبورة</p>	يقارن بين عددين من حيث أكبر أو أصغر أو يساوي ضمن المجرد
	التصحيح	لابتوب جهاز عرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٦ صفحة ١١ ومشاركة الطلاب في الحل. أ) <input type="text"/> > ١٠ <input type="text"/> <input type="text"/> < ١٧ <input type="text"/> <input type="text"/> < <input type="text"/> ب) <input type="text"/> < ١٧ <input type="text"/> ج) <input type="text"/> < <input type="text"/> <p>عمل تمرين مشابه على السبورة</p>	يكتب عدداً في الفراغ لتكون المقارنة صحيحة

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: الترتيب التصاعدي	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة رسومات بطاقات لابتوب جهاز عرض محسوسات	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ١ صفحة ١٢ تلوين الأعداد المرتبة المتتالية تكوين الكلمات المطلوبة من الأحرف المتتالية 	يلون الأعداد المتتالية يكون كلمات من الأحرف المتتالية
	الملاحظة		<ul style="list-style-type: none"> باستخدام المحسوسات ترتيب مجموعة أقلام أو مساطر حسب الطول حل نشاط رقم ٢ فرع أ على الكتاب 	يرتب قطعاً محسوسة تصاعدياً بحسب الطول يرتب قطعاً مستقيمة ضمن شبه المحسوس
	الملاحظة		<ul style="list-style-type: none"> تمرين رقم ٢ فرع ب صفحة ١٢ نكتب العدد الدال على المجموعة ثم نرتب الأعداد تصاعدياً 	يرتب مجموعات تصاعدياً بحسب العدد
	الاستماع		<ul style="list-style-type: none"> العد شفويّاً من ٠-٢٠ التتويج في العد مثل من ٧ - ١٨ 	يعد شفويّاً الأعداد من ٠ - ٢٠
	التصحيح		<ul style="list-style-type: none"> حل نشاط ٢ فرع ج صفحة ١٣ 	يكمل متتالية أعداد تصاعدياً

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: الترتيب التصاعدي	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية								
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على								
	الملاحظة		<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المكعبات عمل ثلاث مجموعات والطالب يرتب المجموعات تصاعدياً حسب العناصر 	يرتب مجموعات محسوسة تصاعدياً								
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عناصر محسوسة بطاقات الأعداد رسومات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> • نرتب الأعداد التالية تصاعدياً <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">٩</td> <td style="width: 25%;">١٨</td> <td style="width: 25%;">١٤</td> <td style="width: 25%;">١٠</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">١٥</td> <td style="width: 25%;">٨</td> <td style="width: 25%;">١١</td> <td style="width: 25%;">٢٠</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • حل نشاط ٥ و ٦ على الكتاب (استخدام عرض الشاشة) 	٩	١٨	١٤	١٠	١٥	٨	١١	٢٠	يرتب أعداداً ضمن ٢٠ تصاعدياً
٩	١٨	١٤	١٠									
١٥	٨	١١	٢٠									
	تسجيل عدد كل مجموعة	جهاز عرض	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ نشاط ٦ صفحة ١٤ • كم طالب يحب هواية النشيد؟ كم طالب يحب هواية القراءة؟ • كم طالب يحب هواية التصوير؟ كم طالب يحب هواية الكرة؟ • ترتيب عدد الطلاب حسب هواياتهم. 	يرتب تصاعدياً أعداد التلاميذ حسب هواياتهم								

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: الترتيب التصاعدي	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية															
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على															
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> نرتب الأعداد التالية تصاعدياً <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٢٠</td> <td>١٧</td> <td>١٠</td> <td>١٨</td> </tr> </table>	٢٠	١٧	١٠	١٨	يرتب أعداداً ضمن ٢٠ تصاعدياً											
٢٠	١٧	١٠	١٨																
	الملاحظة التصحيح	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة بطاقات رسومات	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ٧ فرع أ صفحة ١٤ أفكر وأجيب أضع عدداً مناسباً في الفراغ لتكون الأعداد مرتبة تصاعدياً ١٢ ، ، ١٧ ، ، ، ١٩ عمل تمرين مشابه على السبورة 	يضع عدداً في الفراغ لتكون الأعداد مرتبة تصاعدياً															
	الملاحظة والتصحيح	عناصر محسوسة لابتوب جهاز عرض	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ٧ فرع ب صفحة ١٤ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">مسابقة المجموعات</td> </tr> <tr> <td>المجموعة</td> <td>حيفا</td> <td>عكا</td> <td>بيسان</td> <td>القدس</td> </tr> <tr> <td>عدد النقاط</td> <td>١٩</td> <td>١٣</td> <td>١٧</td> <td>١٤</td> </tr> </table> <p>تسجيل النقاط على بطاقات وترتيبها على لوحة الجيوب ب</p>	مسابقة المجموعات					المجموعة	حيفا	عكا	بيسان	القدس	عدد النقاط	١٩	١٣	١٧	١٤	يرتب نتائج مسابقة حسب النقاط
مسابقة المجموعات																			
المجموعة	حيفا	عكا	بيسان	القدس															
عدد النقاط	١٩	١٣	١٧	١٤															

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: الترتيب التنازلي	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية								
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على								
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عناصر محسوسة رسومات بطاقات الأعداد لابتوب جهاز عرض	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المكعبات عمل ثلاث مجموعات والطالب يرتب المجموعات تنازلياً 	يرتب مجموعات محسوسة تنازلياً								
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> • نرتب الأعداد التالية تصاعدياً <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٩</td> <td>١٩</td> <td>١٣</td> <td>١١</td> </tr> <tr> <td>١٦</td> <td>٩</td> <td>١٨</td> <td>١٢</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • حل نشاط ٥ صفحة ١٦ على الكتاب (استخدام عرض الشاشة) 	٩	١٩	١٣	١١	١٦	٩	١٨	١٢	يرتب أعداداً ضمن ٢٠ تنازلياً
	٩		١٩	١٣	١١							
١٦	٩	١٨	١٢									
الملاحظة والحوار	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ نشاط ٧ صفحة ١٦ • عرض الأعداد على بطاقات ضمن قطار الأعداد • ترتيب الأعداد تنازلياً • تسجيل على السبورة الأعداد والحرف الذي يحمله كل عدد • استنتاج كلمة أريحا والتتويه لما تشتهر إليه (الموز). 	يستنتج الكلمة المقصودة بعد ترتيب الأعداد تنازلياً										

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: القيمة المنزلية	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	التصحيح	الكتاب المقرر	<ul style="list-style-type: none"> عرض مجموعة محسوسات وعد عناصر كل مجموعة الانتقال إلى نشاط ٢ فرع أ صفحة ١٧ وعد الأحاد والعشرات 	يذكر العدد الدال على المجموعة
	الملاحظة	السبورة أقلام ملونة عناصر	<ul style="list-style-type: none"> باستخدام المعداد والمحسوسات تكوين أعداد حسب طلب المعلم. تنفيذ نشاط ٢ فرع ب صفحة ١٧ تمثيل الأعداد على المعداد حسب العدد المعطى. 	يمثل الأعداد المقصودة على المعداد
	الملاحظة	محسوسة معداد	<ul style="list-style-type: none"> عرض لوحة المنازل وتمثيل أعداداً ضمن ٢٠ على اللوحة الانتقال إلى نشاط ٢ فرع ج صفحة ١٨ عرض عناصر وحزم العدد الممثل على اللوحة 	يمثل العدد على لوحة المنازل
	الملاحظة التصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> باستخدام المحسوس العدد ١٥ يتكون من خمسة عناصر أحاد وحزمة عشرات. تنفيذ نشاط ٣ صفحة ١٨ 	يكتب العدد الناتج بعد عد الأحاد والعشرات لعدد ممثل بطرق مختلفة

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: القيمة المنزلية	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	التصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عناصر محسوسة	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوسات تمثيل العدد ١٤ • ٤ آحاد + ١ عشرات • ٤ آحاد تعني ٤ عناصر + ١ عشرات تعني ١٠ عناصر • اذن: القيمة المنزلية للعدد ١ في العشرات تمثل ١٠ • تنفيذ نشاط رقم ٤ صفحة ١٨ 	يتعرف إلى مفهوم القيمة المنزلية
	الاستماع والملاحظة	معداد لوحة المنازل لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> • نحدد خانة الرقم الذي تحته خط من حيث الآحاد والعشرات. • <u>١٣</u> - <u>١٢</u> - <u>١٠</u> - <u>١٩</u> • العدد ٣ يقع في منزلة الآحاد أم العشرات؟ 	يميز القيمة المنزلية لعدد معطى
	الاستماع لإجابات التلاميذ	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط؟ • <u>١٥</u> - <u>١٨</u> - <u>٢٠</u> - <u>٩</u> - <u>١٧</u> - <u>١٠</u> • تنفيذ نشاط ٥ صفحة ١٨ 	يحل احاجي على مفهوم القيمة المنزلية

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: القيمة المنزلية	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	التصحيح		<ul style="list-style-type: none"> • اكتب عدداً من منزلتين بحيث تكون قيمة العشرات ٢ والآحاد ٠ • تنفيذ نشاط ٦ صفحة ١٨ 	يكتب عدداً من منزلتين بحسب المطلوب
	الاستماع والملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عناصر محسوسة معداد لوحة المنازل لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • العدد ١٨ يتكون من منزلتين، منزلة الآحاد ٨ والعشرات ١ • تزيد منزلة الآحاد عن منزلة العشرات بـ ٧ لأن $٧ = ١ - ٨$ • مجموع منزلتي الآحاد والعشرات = ٩ لأن $٩ = ١ + ٨$ • بعد التوضيح السابق يطلب المعلم من الطالب أن يذكر عدداً من منزلتين بحسب المطلوب: • عدد يكون فيه رقمي الآحاد والعشرات متشابهان • يزيد رقم الآحاد عن رقم العشرات بـ ٥ • تنفيذ نشاط ٧ " أفكر " صفحة ١٨ 	يذكر أعداداً من منزلتين ضمن شروط محددة
	التصحيح		<ul style="list-style-type: none"> • تمرين على السبورة: • صل بين الرقم الذي تحته خط وقيمه المنزلية 	يطابق بين الرقم وقيمه المنزلية

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: الصورة الموسعة	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	التصحيح	الكتاب المقرر	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ١ صفحة ٢٠ نلون البطاقات التي تحمل العدد المتطابق بلون موحد 	يربط بين الأعداد المتطابقة
	الملاحظة التصحيح	السبورة أقلام ملونة ألوان	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط ٢ صفحة ٢٠ ١٧ دينار تعني ٧ دنانير + ١٠ دنانير ٧ دنانير من فئة دينار لكل ورقة + ورقة بقيمة ١٠ دنانير 	يتعرف إلى مفهوم الصورة الموسعة للعدد
	الملاحظة	عملات ورقية معداد عناصر محسوسة لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> تمرين / اكتب العدد بصورته الموسعة $18 = \square \text{ آحاد} + \square \text{ عشرات}$ $20 = \square \text{ آحاد} + \square \text{ عشرات}$ $8 = \square \text{ آحاد} + \square \text{ عشرات}$ 	يكتب العدد بصورته الموسعة
	الملاحظة التصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط ٣ صفحة ٢١ توصيل العدد مع صورته الموسعة 	يطابق بين العدد وصورته الموسعة

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: السابعة
الموضوع: الصورة الموسعة	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	التصحيح	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة عناصر محسوسة ألوان لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوس: $17 = 7 \text{ آحاد} + 1 \text{ عشرات}$ $20 = 0 \text{ آحاد} + 2 \text{ عشرات}$ 	يتعرف إلى مفهوم الصورة المختصرة للعدد
	التصحيح		<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ نشاط ٤ صفحة ٢١ وتنفيذ نشاط ٥ صفحة ٢١ • اكتب العدد بالصورة المختصرة 	يكتب العدد بصورته المختصرة
	التصحيح		<ul style="list-style-type: none"> • اكتب العدد المناسب في المربع: $\square + 6 = 16$ $\square + 9 = 19$ $10 + \square = 12$ 	يكتب العدد المناسب في الفراغ لتكون المقارنة صحيحة
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ نشاط ٤ صفحة ٢١ • ضع إشارة < أو > أو = $17 \square 10 + 5$ 	يقارن بين الأعداد من حيث < أو > أو =

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

1

الوحدة الثامنة

الجمع ضمن ١٨

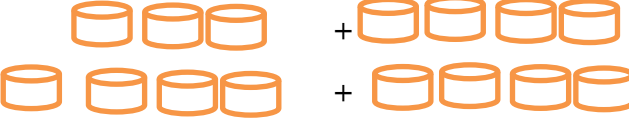

$$2 + 3 = ?$$



أهداف الوحدة:


١. جمع عددين.
٢. تمثيل عمليات جمع بطرقٍ مختلفةٍ.
٣. توظيف عملية الجمع في حلّ مشكلات حياتية.
٤. جمع عددين ذهنياً.

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٠	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	التصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> • نشيد الأعداد • عرض مجموعة محسوسات وعد عناصر كل مجموعة • الانتقال إلى نشاط ١ صفحة ٢٦ وعد عناصر كل مجموعة • يختار الطالب مجموعتين ويعد عناصرهما معاً. 	يذكر العدد الدال على المجموعة
	الملاحظة	عيدان عناصر محسوسة	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوسات جمع عددين ضمن العدد ١٠ 	يجمع عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام المحسوس
	الملاحظة والتصحيح	رسومات بطاقات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> • عرض نشاط ٢ صفحة ٢٦ على الشاشة • عد عناصر كل مجموعة وكتابة العدد • جمع عناصر المجموعتين وكتابة الناتج. 	يجمع عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام شبه المحسوس
	حل الأنشطة ج + د	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • هيا نجم الأعداد: 	يجمع عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام المجرد

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٠	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والموارد	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوس، هيا نقسم العناصر إلى مجموعتين:  كيف نقسم ١٠ أقلام إلى قسمين؟ عرض نشاط ٣ صفحة ٢٧ وحله على الشاشة بمشاركة الطلاب 	يقترح طرقاً لتوزيع عناصر على مجموعتين
	الملاحظة والتصحيح	عيان عناصر محسوسة	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوسات جمع عددين ضمن العدد ١٠ • تنفيذ نشاط رقم ٤ صفحة ٢٧ • عد عناصر كل مجموعة وكتابة العدد وجمع العددين معاً 	يجمع عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام شبه المحسوس
	الملاحظة والتصحيح	رسومات بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> • عرض نشاط ٥ صفحة ٢٧ على الشاشة • هيا نلون بلونين مختلفين حسب معادلة الجمع 	يلون عناصر بقدر معادلة الجمع المعطاة
	حل نشاط ٦	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • نكتب عدداً في <input type="checkbox"/> لتكون المعادلة صحيحة  استخدام (المكعبات) $10 = 4 + \square$ $8 = \square + 5$ $9 = 4 + \square$ 	يكتب العدد المناسب لتكون المعادلة صحيحة

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٠	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> التمثيل عملياً من خلال القفز في الصف إخراج طالب والقفز ٣ خطوات ومن ثم ٦ خطوات كم خطوة قفز الطالب في المرتين؟ الانتقال إلى نشاط ٧ صفحة ٢٨ وتوضيح الحل. 	يجمع عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة رسومات بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٨ صفحة ٢٨ على الشاشة كم خطوة قفزت ليلي في المرة الأولى؟ كم خطوة قفزت ليلي في المرة الثانية؟ كم خطوة قفزت ليلي في المرتين؟ $\square = \square + \square$	يستنتج جملة الجمع من خلال خط الأعداد
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط رقم ٩ صفحة ٢٩ على الشاشة نقفز بالرسم ٧ قفزات ومن ثم ٣ قفزات حل التمرين الثاني من قبل التلاميذ والتصحيح 	يمثل جملة الجمع على المعداد

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٠	الحصة: ٤	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان	<ul style="list-style-type: none"> مع هالة ٥ بالونات حمراء ومع أختها ٤ بالونات زرقاء . كم بالوناً مع هالة وأختها؟ $\square = \square + \square$ عرض نشاط ١٠ صفحة ٢٩ على الشاشة ومناقشة التلاميذ في المسألة وتركهم استنتاج جملة الجمع اللازمة للحل. 	يوظف عملية الجمع في حل مسائل لفظية
	الملاحظة والتصحيح	عناصر محسوسة رسومات	<ul style="list-style-type: none"> عدد إذا جمعتني مع ٦ كان الناتج ٩؟ عدد إذا جمعتني مع ٨ كان الناتج ١٠؟ عرض نشاط ١١ صفحة ٢٩ وحله مع التلاميذ (التمرين الأول) 	يستنتج العدد المقصود من خلال مسألة لفظية
	الملاحظة والتصحيح	بطاقات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> باستخدام المحسوسات: ٩ مكعبات أضفنا إليهم صفر . كم الناتج؟ عرض نشاط ١١ صفحة ٢٩ (التمرين الثاني) 	يتعرف إلى خصائص الصفر في عملية الجمع
	الملاحظة	العاب تربوية	<ul style="list-style-type: none"> لعبة الأرنب والجزرة في الربط بين الناتج والمعادلة المناسبة 	يربط بين جملة الجمع والناتج المناسب




	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة/ة التربوية/ة

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٨ (أولاً)	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الاستماع	الكتاب المقرر السبورة	<ul style="list-style-type: none"> • نشيد الأعداد • عرض مجموعة محسوسات وعد عناصر كل مجموعة • رسم مجموعات ضمن العدد ١٨ على السبورة 	يذكر العدد الدال على المجموعة
	الملاحظة	أقلام ملونة عيidan عناصر محسوسة	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوسات جمع عددين ضمن العدد ١٨  <ul style="list-style-type: none"> • حل نشاط أفكر صفحة ٣٠ باستخدام العناصر. (نقود) 	يجمع عددين ضمن العدد ١٨ باستخدام المحسوس
	الملاحظة والتصحيح	رسومات بطاقات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • لعبة المغلفات والأزرار • نضع في كل مغلف مجموعة أزرار • نلاحظ عدد كل مغلف وعدد المغلفين معاً • حل نشاط ٢ صفحة ٣٠ 	يكون معادلات جمع باستخدام المحسوسات
	الملاحظة والتصحيح	مغلفات	<ul style="list-style-type: none"> • عرض نشاط ٤ صفحة ٣٠ على الشاشة • نرسم خط يقسم المجموعة حسب عملية الجمع المعطاة 	يقسم عناصر المجموعة حسب عملية الجمع

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٨ (أولاً)	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> ● باستخدام المحسوس، هيا جمع:  <ul style="list-style-type: none"> ● عرض نشاط رقم ٥ صفحة ٣١ ● استنتاج عملية الجمع في كل حالة. 	يجمع عددين متساويين في القيمة
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة	<ul style="list-style-type: none"> ● باستخدام المحسوسات اقسم العناصر إلى قسمين متساويين:  <ul style="list-style-type: none"> ● عرض نشاط رقم ٦ صفحة ٣٢ وحل النشاط بمشاركة التلاميذ. 	يقسم المجموعة إلى قسمين متساويين
	الملاحظة والتصحيح	رسومات بطاقات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> ● باستخدام المكعبات ● ٦ مكعبات + ٧ مكعبات ● أعرض ٦ مكعبات في القسم الأول والقسم الثاني ٦ ويبقى مكعب  <ul style="list-style-type: none"> ● توضيح نشاط ٨ صفحة ٣٢ 	يجمع عددين ضمن ١٨ باستخدام المكونين المتساويين

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٨ (أولاً)	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	التصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> أجد ناتج ما يلي: $\square = 8 + 9$ $\square = 7 + 6$ $\square = 8 + 7$ $\square = 6 + 5$ 	يجمع عددين ضمن العدد ١٨ باستخدام المجرد
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة رسومات بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> أكتب العدد المناسب في الفراغ: $18 = \square + 9$ $16 = 7 + \square$ $15 = \square + 8$ $17 = 9 + \square$ استخدام طريقة العد بالإكمال في الحل حل تمرين ٩ فرع ب صفحة ٣٣ 	يكتب العدد المناسب لتكون المعادلة صحيحة
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط رقم ١١ صفحة ٣٣ على الشاشة حل التمرين الثاني من قبل التلاميذ والتصحيح 	يكون معادلة جمع من مجموعة أعداد

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٨ (أولاً)	الحصة: ٤	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> أكتب العدد المناسب في الفراغ: $13 = 6 + \square$ $16 = \square + 9$ $14 = 9 + \square$ $15 = \square + 7$ حل تمرين ١٢ صفحة ٣٤ 	يكتب العدد المناسب لتكون المعادلة صحيحة
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة رسومات	<ul style="list-style-type: none"> مع حسام ٦ أقلام ومع رباب ٩ أقلام . كم قلماً مع الاثنين؟ $\square = \square + \square$ عمل تمارين مشابهة حل تمرين ١٣ صفحة ٣٤ 	يوظف عملية الجمع في حل مسائل لفظية
	الملاحظة والتصحيح	بطاقات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> أجمع الأعداد ثم أضع إشارة < أو > أو = في الفراغ $7+6 \square 8+8$ $3+9 \square 9+2$ $7+8 \square 7+7$ حل تمرين ١٤ صفحة ٣٤ 	يقارن بين نواتج عملية الجمع من حيث $< \text{ أو } > \text{ أو } =$



ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٨ (أولاً)	الحصة: ٥	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان عناصر	<ul style="list-style-type: none"> • إحضار صندوق ووضع عناصر بداخله • $13 = 4 + \square$ كم قلمماً داخل الصندوق؟ • العد بالإكمال باستخدام المحسوس. • عرض نشاط ١٥ صفحة ٣٤ ومشاركة التلاميذ في الحل. 	يستنتج عدد عناصر العدد المخفي في الصندوق
	الملاحظة والتصحيح	محسوسة رسومات بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> • قرأ أحمد ٨ صفحات من قصة في الصباح وقرأ ٧ صفحات في المساء. • كم صفحة قرأ أحمد في اليوم؟ $\square = \square + \square$ • حل تمرين ١٦ صفحة ٣٥ 	يوظف عملية الجمع في حل مسائل لفظية
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • أكون جملة جمع من الأعداد (٥،٧،٩،٤،٨) • $17 = \dots\dots\dots$ • حل تمرين ١٨ صفحة ٣٥ 	يكتب جملة جمع من أعداد معطاة ضمن شروط


ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٨ (ثانياً)	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة ومتابعة صحة الحل	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> • نشيد الأعداد • لعبة دولاب الحظ في الجمع • نشاط ١ صفحة ٣٦ دور الدولاب ثم نجمع كل عدد يتوقف عند العدد ١٠ 	يجمع عددين ضمن ١٨ بحيث يكون أحدهما ١٠
	الملاحظة	عيدان عناصر محسوسة رسومات بطاقات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • إحضار مكعبات •  • $..... = 5 + 6$ • نكمل مكعبات العدد الأكبر للعشرة بأخذ مكعبات من العدد الأصغر هكذا: •  • $11 = 1 + 10$ • نكرر بنفس الطريقة مع أعداد أخرى 	يجمع عددين باستخدام المحسوس بطريقة الإكمال للعشرة

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٨ (ثانياً)	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> عرض على الشاشة نشاط ٢ و ٣ شطب العناصر التي أخذت من العدد الأصغر استنتاج جملة الجمع بدلالة العناصر وكتابتها 	يجمع عددين باستخدام المحسوس بطريقة الإكمال للعشرة
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة رسومات بطاقات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> رسم مجموعة على السبورة:  <p>..... حصر عناصر من المجموعة الثانية لتصبح المجموعة الأولى ١٠ $١٢ = ٢ + ١٠$</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ٤ صفحة ٣٧ 	يجمع عددين باستخدام المحسوس بطريقة الإكمال للعشرة ضمن شبه المحسوس
	حل تمرين ٦	جهاز العرض	<p>أجد ناتج الجمع</p> <p>$١٦ = ٦ + ١٠ = ٩ + ٧$ $١٤ = ٤ + ١٠ = ٦ + ٨$</p>	يجمع عددين ضمن ١٨ باستخدام طريقة الإكمال للعشرة ضمن المجرّد

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الثامنة
الموضوع: الجمع ضمن العدد ١٨ (ثانياً)	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	التصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان عناصر	<ul style="list-style-type: none"> أجد ناتج ما يلي مرة بطريقة المكونين المتساويين ومرة بالإكمال للعشرة: $\square = 8 + 9$ $\square = 7 + 6$ $\square = 8 + 7$ $\square = 6 + 5$ تنفيذ نشاط رقم ٧ صفحة ٣٩ تنفيذ نشاط رقم ٩ صفحة ٤٠ 	يجمع عددين ضمن العدد ١٨ بطريقتين مختلفتين
	الملاحظة والتصحيح	محسوسة رسومات بطاقات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> اشترى أحمد قصة بـ ٩ قروش وكتاب بـ ٧ قروش. كم قرشاً دفع أحمد للبائع؟ $\square = \square + \square$ عرض التمارين ١٠ - ١١ - ١٢ صفحة ٤٠ ومشاركة التلاميذ في الحل 	يوظف عملية الجمع في حل مسائل لفظية
	الاستماع	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> أكون مسألة لفظية يكون حلها: $10 = 8 + 7$ 	يكون مسألة لفظية حسب معادلة الجمع

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

1

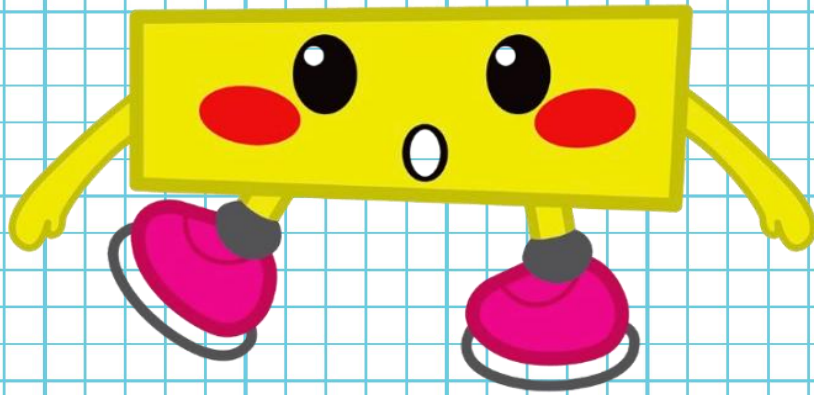
الوحدة التاسعة

الطرح ضمن ١٨



أهداف الوحدة:

١. تعرّف حقائق الطّرح.
٢. إيجاد باقي طرح عددين.
٣. تمثيل عملية طرح عددين بعدة طرق.
٤. توظيف العلاقة العكسيّة بين الجمع والطّرح في حلّ مسائل متنوعة.
٥. حلّ مشكلات حياتيّة على الطّرح.


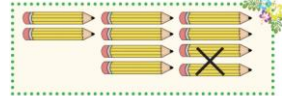
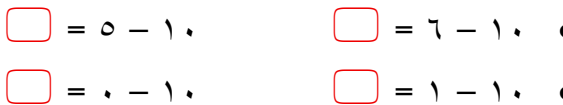


اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٠	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> • نشيد الأعداد • عرض عناصر حسية مثل أقلام  • سحب عدة أقلام ومعرفة الناتج 	يتعرف مفهوم الطرح من خلال المحسوس
	الملاحظة	عيدان عناصر محسوسة رسومات	<ul style="list-style-type: none"> • عرض ١٠ أقلام وأخذ منهم ٦ أقلام • كم قلماً موجود على الطاولة <input type="checkbox"/>؟ كم قلماً أخذنا منهم <input type="checkbox"/>؟ كم قلماً تبقى منهم <input type="checkbox"/>؟ • نكتب معادلة الطرح على السيورة 	يستنتج معادلة الطرح اللازمة
	الملاحظة والتصحيح	بطاقات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> • هيا نطرح $10 - 4 = \square$ $9 - 1 = \square$ $10 - 6 = \square$ 	يطرح عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام المحسوس
	التصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • رسم مجموعات على السيورة وشطب منها عدة عناصر • حل نشاط ٢ صفحة ٤٥ 	يجمع عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام شبه المحسوس

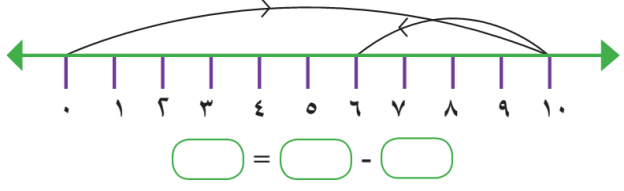










ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٠	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيان عناصر محسوسة رسومات بطاقات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> ● باستخدام المحسوس توضيح العملية بطريقة الإكمال 	يكتب العدد المناسب في الفراغ
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> ● رسم مجموعات مثل: 	يكتب جملة الطرح الممثلة بالرسم
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> ● حل نشاط رقم ٤ صفحة ٤٦ 	يلون عناصر بقدر معادلة الطرح المعطاة
	التصحيح		<ul style="list-style-type: none"> ● عرض نشاط ٥ صفحة ٤٦ على الشاشة ● هيا نلون بلونين مختلفين حسب معادلة الجمع  <ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ نشاط ٦ صفحة ٤٧ 	يطرح عددين ضمن العدد ١٠ بالمجرد




ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٠	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> التمثيل عملياً من خلال القفز في الصف إخراج طالب والقفز ٩ خطوات ومن ثم يرجع ٣ خطوات كم خطوة قفز الطالب في المرة الأولى؟ وكم قفزة رجع للخلف؟ الانتقال إلى نشاط ٧ صفحة ٤٧ وتوضيح الحل. 	يطرح عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد
	الملاحظة	عيدان عناصر محسوسة رسومات بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> رسم على السيورة خط أعداد مثل:  استنتاج المعادلة المطلوبة من خلال الرسم 	يستنتج جملة الطرح من خلال خط الأعداد
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> مع غادة         أعطت أختها   كم قلماً بقي مع غادة؟ حل على الشاشة سؤال ٩ + ١٠ صفحة ٤٨ 	يوظف عملية الجمع في حل مسائل لفظية

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (أولاً)	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
الملاحظة	الملاحظة	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة عيدان عناصر محسوسة رسومات بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> عرض مجموعة محسوسات:  <p>كم عدد التفاحات؟ كم تفاحة أخذنا منهم؟ كم تبقى؟</p>	يطرح عددين ضمن العدد ١٨ باستخدام المحسوس
			<ul style="list-style-type: none"> رسم مجموعات على السيورة مثل:  <p>$\square = \square - \square$</p>	يكتب جملة الطرح الممثلة بالرسم
			<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ٢ صفحة ٤٩ اشطب عناصر حسب جملة الطرح.  <p>$6 = 4 - 10$</p>	يشطب عناصر بحسب جملة الطرح
الملاحظة والتصحیح	الملاحظة والتصحیح	لايتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط رقم ٤ صفحة ٥٠ 	

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (أولاً)	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة عيدان	<ul style="list-style-type: none"> • هيا نطرح: • $\square = 5 - 10$ $\square = 5 - 10$ • $\square = 7 - 16$ $\square = 7 - 18$ • استخدام طريقة الإكمال • طرح أعداد بطريقة الطرح الرأسي • حل نشاط رقم ٤ صفحة ٥٠ 	يطرح عددين ضمن العدد ١٨ باستخدام المجرد
	الملاحظة والتصحيح	عناصر محسوسة رسومات بطاقات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> • صف به ١٨ طالب. في يوم ماظر تغيب منهم ٧ طلاب. كم طالباً تبقى في الصف؟ • $\square = \square - \square$ • تنفيذ نشاط ٧ و ٨ صفحة ٥١ 	يوظف عملية الطرح في حل مسائل لفظية
	الاستماع	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • كون مسألة طرح يكون حلها $12 = 6 - 18$ • كون مسألة طرح يكون حلها $8 = 9 - 17$ 	يكون مسألة طرح لفظية شفوياً

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (أولاً)	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية						
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على						
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ لعبة الأرنب والجزرة للربط بين جملة الطرح والنتائج المناسب. كتابة تمرين على السبورة: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$= 7 - 17$</td> <td>$= 9 - 15$</td> <td>$= 9 - 18$</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>١٠</td> <td>٦</td> </tr> </table>	$= 7 - 17$	$= 9 - 15$	$= 9 - 18$	٩	١٠	٦	يربط بين جملة الطرح والنتائج المناسب
$= 7 - 17$	$= 9 - 15$	$= 9 - 18$								
٩	١٠	٦								
	الملاحظة والتصحيح	عناصر محسوسة رسومات بطاقات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> أجد باقي الطرح: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>١ ٨</td> <td>١ ٢</td> <td>١ ٤</td> </tr> <tr> <td>٦ -</td> <td>٩ -</td> <td>٦ -</td> </tr> </table>	١ ٨	١ ٢	١ ٤	٦ -	٩ -	٦ -	يطرح عددين ضمن ١٨ رأسياً
١ ٨	١ ٢	١ ٤								
٦ -	٩ -	٦ -								
	الملاحظة والتصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> أضع إشارة < أو > أو = $3 - 12$ <input type="checkbox"/> $3 + 12$ $9 - 13$ <input type="checkbox"/> $8 - 12$ $7 - 18$ <input type="checkbox"/> 10 $8 - 15$ <input type="checkbox"/> 17 	يقارن بين نواتج عملية الطرح						

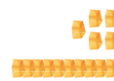
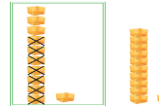
ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (ثانياً)	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والموارد	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان عناصر محسوسة	<ul style="list-style-type: none"> ● باستخدام العناصر المحسوسة نطرح ١٣-٨:  <ul style="list-style-type: none"> ● تمثيل العملية بالمحسوسات من خلال جعل العدد ١٣ عشرة والطرح من العشرة ومن ثم جمع ٣+٢=٥ 	يطرح عددين ضمن ١٨ بطريقة الطرح من العشرات باستخدام المحسوس
	الملاحظة والتصحيح	رسومات بطاقات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> ● التوضيح من خلال السبورة شبه محسوس ● $13 - 6 = \square$ ● تنفيذ نشاط ١ - ٢ صفحة ٥٢ 	يطرح عددين ضمن ١٨ بطريقة الطرح من العشرات باستخدام المحسوس
	الملاحظة والتصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> ● نطرح الأعداد: ● $14 - 9 = \square$ ← $10 - 9 = 1$ ← $1 + 1 = 2$ ● تنفيذ نشاط رقم ٣ صفحة ٥٣ 	يطرح عددين ضمن ١٨ بطريقة الطرح من العشرات باستخدام المجرد


ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (ثانياً)	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة عيان	<ul style="list-style-type: none"> ● باستخدام المكعبات:  <ul style="list-style-type: none"> ● $10 - 7 = \dots\dots\dots$ ● نأخذ من حزمة العشرات ٥ مكعبات فيبقى ٥ ثم نجمعهم مع ٧ ● $10 - 7 = 10 - 3 - 4 = 7 - 4 = 3$ 	يزيل عناصر من حزمة العشرات بقدر معادلة الطرح باستخدام المحسوس
	الملاحظة والتصحيح	عناصر محسوسة رسومات بطاقات لايتوب	<ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ نشاط رقم ٤ صفحة ٥٤ ● $11 - 7 = \dots\dots\dots$  <p>عرض النشاط وحله بمشاركة الطلاب</p>	يزيل عناصر من حزمة العشرات بقدر معادلة الطرح باستخدام المحسوس
	التصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> ● نجد ناتج الطرح: <p>(أ) $7 - 13 = \dots\dots\dots$ (ب) $5 - 11 = \dots\dots\dots$ (ج) $9 - 14 = \dots\dots\dots$</p> <p>(د) $6 - 15 = \dots\dots\dots$ (هـ) $8 - 12 = \dots\dots\dots$ (و) $7 - 18 = \dots\dots\dots$</p>	يطرح عددين ضمن ١٨ باستخدام المجرد

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (ثانياً)	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان عناصر محسوسة	شجرة عليها ١٨ حبة برتقال، قطفت سلمى ٩ حبات. كم حبة برتقال بقيت على الشجرة؟ $\square = \square - \square$ • عرض نشاط رقم ٦  ترقد دجاجة سامي على ١٣ بيضة، فقس منها ٨ بيضات، كم بيضة لم تفقس؟ الحل: _____ • حل نشاط رقم ٧ صفحة ٥٤	يوظف عملية الطرح في حل مسائل لفظية
	الملاحظة والتصحيح	رسومات بطاقات لايتوب	نكون مسألة لفظية يكون حلها: $٥ = ٩ - ١٤$ • نكتب المسألة على السبورة • الاستماع لمسائل لفظية أخرى	يكون مسألة لفظية شفويًا ضمن العدد ١٨
	الملاحظة والتصحيح	جهاز العرض	• أضع إشارة < أو > أو = $٨ \square ٧ - ١٥$ $٣ - ١١ \square ٣ + ١٠$ $٥ + ٥ \square ٨ - ١٣$ $٨ - ١٧ \square ٩ - ١٦$	يقارن بين نواتج عملية الطرح


ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (ثالثاً)	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة	<ul style="list-style-type: none"> ● باستخدام طريقة الإكمال: ● $10 - 8 = \square$ ← $10 = 7 + 8$ ● ٨ مكعبات حمراء نضيف إليهم مكعبات زرقاء حتى نصل للعدد ١٥ 	<ul style="list-style-type: none"> ● يطرح عددين ضمن ١٨ باستخدام طريقة الإكمال
	الملاحظة والتصحيح	أقلام ملونة عيان عناصر محسوسة رسومات بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> ● التوضيح من خلال المحسوس ● $13 = 7 + 6$ ● $6 = 7 - 13$ ● $7 = 6 - 13$ ● تنفيذ نشاط رقم ١ صفحة ٥٥ 	<ul style="list-style-type: none"> ● يستنتج جملة الطرح بدلالة جملة الجمع
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> ● نكتب العدد المناسب في الفراغ: ● $7 = \square - 12$ ● تنفيذ نشاط رقم ٢ صفحة ٥٥ 	<ul style="list-style-type: none"> ● يكتب العدد المناسب لتكون المساواة صحيحة


	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (ثالثاً)	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة	عرض بطاقات للأعداد ٦ ١٤ ٨ تكوين جملة الطرح بترتيب الأعداد على لوحة الجيوب • تنفيذ نشاط ٣ صفحة ٥٦	يكون جملة طرح من مجموعة أعداد
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة	أطرح ثم أتحقق بالجمع: $١٤ = ٩ - ٥$ ← $٥ = ٩ + ١٤$ تنفيذ نشاط ٤ صفحة ٥٦	يتحقق من نتيجة الطرح بعملية الجمع
	التصحيح	بطاقات لابتوب جهاز العرض	أضع إشارة > أو < أو = في  <input type="radio"/> (أ) $٨ - ١٦$ <input type="radio"/> ١٦ <input type="radio"/> (ب) $٤ - ١٨$ <input type="radio"/> $١٤ - ٠$ <input type="radio"/> (ج) $٣ + ١٠$ <input type="radio"/> ١٧ <input type="radio"/> (د) $٥ + ٩$ <input type="radio"/> $٢ - ١٢$	يقارن بين نواتج عملية الطرح من حيث أكبر أو أصغر أو يساوي

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: التاسعة
الموضوع: الطرح ضمن العدد ١٨ (ثالثاً)	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة	شجرة عليها ١٦ حبة برتقال، قطفت سلمى ٧ حبات. كم حبة برتقال بقيت على الشجرة؟ <ul style="list-style-type: none"> المسألة السابقة تحتاج طرح أم جمع؟ تنفيذ نشاط ٦ صفحة ٥٦ 	يحدد العملية الحسابية اللازمة من المسألة الكلامية
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة رسومات بطاقات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض على الشاشة المسألة: <p> (قالت معلمتنا): من يحصل على ١٥ نجمةً خلال أسبوعٍ، له جائزة الطالب النشط، جمع أحمد ١١ نجمةً، كم نجمةً يحتاج حتى يأخذ الجائزة؟</p> <p>الحل: _____</p> <ul style="list-style-type: none"> التوضيح من خلال المحسوسات. حل نشاط ٨ + ٩ صفحة ٥٧ 	يوظف عملية الطرح في حل مسائل لفظية

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية

1

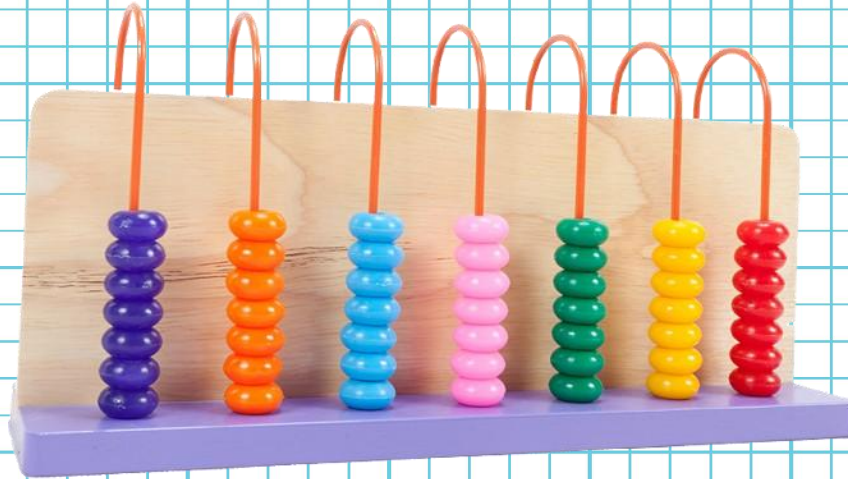
الوحدة العاشرة

الأعداد من ٢١ - ٩٩



أهداف الوحدة:

١. التعرف إلى مفاهيم الأعداد.
٢. قراءة الأعداد بالرموز والكلمات وكتابتها.
٣. تمثيل الأعداد بطرق مختلفة.
٤. العدّ عشراتٍ حتى ٩٠.



اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: الأعداد ٢١-٢٩	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية										
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على										
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان عناصر محسوسة رسومات لابتوب جهاز العرض	سرد القصة من الكتاب المدرسي صفحة ٦١: عدد أبواب مدينة القدس: _____ عدد أبواب المسجد الأقصى: _____	يتعرف إلى أعداد أبواب المسجد الأقصى										
	الملاحظة		<ul style="list-style-type: none"> • اكتب العدد بالرموز: سبعة = <input type="text"/> • ثلاث آحادٍ وعشرة = <input type="text"/> • عشرة = <input type="text"/> • حل باقي التمرين من قبل الطلاب صفحة ٦١ 	يكتب العدد المقصود بالرموز										
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> • هيا تكمل المتتالية بالأعداد الناقصة: <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr> <td>١١</td> <td></td> <td></td> <td>١٤</td> <td></td> <td>١٦</td> <td></td> <td></td> <td>١٩</td> <td>٢٠</td> </tr> </table> • حل تدريب رقم ٣ صفحة ٦٢ 	١١			١٤		١٦			١٩	٢٠	يكمل المتتالية بالأعداد الناقصة
١١				١٤		١٦			١٩	٢٠				
	الملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> • من خلال العناصر المحسوسة والحزم توضيح الأعداد ٢١ - ٢٩ مثلاً عرض ٣ عناصر + حزمتين عشرات = ٢٣ 	يتعرف مفهوم الأعداد ٢١ - ٢٩ بالمحسوسات											

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: الأعداد ٢١-٢٩	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
الملاحظة والتصحيح	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> • هيا نمثل الأعداد على لوحة المنازل: • عرض لوحة المنازل على السيورة وتمثيل الأعداد حسيّاً • عرض نشاط ٤ صفحة ٦٢ 	يمثل العدد المطلوب على لوحة المنازل
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة رسومات معداد	 <ul style="list-style-type: none"> • عرض العدد من خلال الحزم • كم عناصر الأحاد؟ • كم حزم العشرات؟ • إذن العدد الموجود هو؟ • عرض نشاط ٥ (القسم الأول) صفحة ٦٣ 	يكتب العدد الدال على المجموعة
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • عرض المعداد وتمثيل الأعداد من ٢١ - ٢٩ • عرض نشاط ٥ (القسم الثاني) صفحة ٦٣ 	يكتب العدد الممثل على المعداد



ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: الأعداد ٢١-٢٩	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة عيدان عناصر	<ul style="list-style-type: none"> التوضيح من خلال المحسوسات: $25 = 5 \text{ آحاد} + 20 \text{ عنصر في حزمتين}$ انشر الأعداد التالية: <ul style="list-style-type: none"> أ) $21 = \text{_____} + \text{_____}$ ب) $24 = \text{_____} + \text{_____}$ ج) $20 = \text{_____} + \text{_____}$ 	يكتب العدد بالصورة الموسعة
	الملاحظة والتصحيح	محسوسة رسومات معداد لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٩ صفحة ٦٤: <ul style="list-style-type: none"> أ) سبع وعشرون = <input type="text"/> ب) ٦ آحاد و ٢ عشرات = <input type="text"/> ج) $20 + 5 =$ <input type="text"/> 	يكتب رمز العدد المقصود
	الملاحظة والتصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> صل بين العدد ورمزه: لعبة الأرنب والجزرة 	يربط بين العدد ورمزه

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: تمثيل الأعداد	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة عيدان عناصر محسوسة رسومات معداد لابتوب جهاز العرض	عرض نشاط ١ صفحة ٦٥ • نلون الأعداد التي نسمعها • استنتاج العدد الظاهر بعد التلوين	يحدد العدد المقصود من عدة أعداد
	الملاحظة		• اكتب العدد الممثل في المجموعة: 	يكتب العدد الدال على المجموعة
	الملاحظة والتصحيح		• تمثيل عدة أعداد على المعداد من خلال المحسوس  أُمَلِّ الأعداد فيما يأتي على المعداد:	يمثل العدد المقصود على المعداد
	الملاحظة		• عرض نشاط ٤ و ٥ صفحة ٦٦ وتنفيذ مسار القطار على الشاشة لكتابة العدد في كل محطة.	يكمل المتتالية بالأعداد الناقصة

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: تمثيل الأعداد	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				توقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة عيدان	<ul style="list-style-type: none"> • اكتب العدد بالرموز: سبع وعشرون • اثنان وعشرون • خمسة آحاد و ٢ عشرات • تنفيذ نشاط رقم ٦ صفحة ٦٦ 	يكتب العدد المقصود بالرموز
	الملاحظة والتصحيح	عناصر محسوسة رسومات معداد	<ul style="list-style-type: none"> • تمثيل المفهوم من خلال العناصر والحزم $26 = 6 \text{ آحاد} + 2 \text{ عشرات}$ $2 = 2 \text{ آحاد} + 2 \text{ عشرات} = \square$ $9 = 2 \text{ آحاد} + 2 \text{ عشرات} = \square$ 	ينشر العدد إلى آحاد وعشرات
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • ما هو العدد التالي للأعداد: ٢٢ - ٢٣ - ٢٨ • كتابة تمرين، اكتب العدد التالي لأعداد ضمن ٢٩ 	يذكر العدد التالي لأعداد ضمن ٢٩
	الاستماع		<ul style="list-style-type: none"> • ما هو العدد السابق للأعداد: ٩٢ - ٢٨ - ٢٣ 	يذكر العدد السابق لأعداد ضمن ٢٩


ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: الأعداد ٣٠-٩٩	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة عيدان	عرض نشاط ١ صفحة ٦٨ • توضيح كل مثال على حدة: • أنا عدد من منزلتين آحادي ٢ ومجموع أرقامه ٩ • نكتب الأعداد من ٢٠ - ٢٩ ونبدأ بجمع رقمي الآحاد والعشرات ليستنتج الطالب أن العدد المقصود هو ٢٧	يتعرف إلى العدد المقصود من خلال أحجية
	التصحيح	عناصر محسوسة	• عرض نشاط ٢ صفحة ٦٨ • توصيل العدد بالمجموعة المناسبة	يربط بين العدد وما يناسبه
	الملاحظة والتصحيح	رسومات معداد لابتوب	• عرض نشاط ٣ صفحة ٦٩ • (أ) سبعة عشر <input type="checkbox"/> (ب) واحد وعشرون <input type="checkbox"/> • (ج) ٦ آحاد و ٢ عشرات <input type="checkbox"/> (د) ٣ + ٢٠ <input type="checkbox"/>	يكتب رمز العدد المطلوب
	الملاحظة	جهاز العرض	• عرض العدد ٢٩ من خلال المحسوس، ثم إضافة عنصر للآحاد فتصبح ثلاثة حزم عشرات وتعني ٣٠	يتعرف إلى العدد ٣٠ من خلال المحسوس

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: الأعداد ٣٠-٩٩	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة	<ul style="list-style-type: none"> من خلال المحسوس: عرض حزم عشرات وعناصر آحاد. توضيح الأعداد باستخدام المعداد. الانتقال إلى شبه المحسوس 	يتعرف إلى الأعداد من ٣٠ - ٩٩
	الملاحظة والتصحيح	أقلام ملونة عيدان عناصر محسوسة رسومات معداد	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٥ صفحة ٧٠ على الشاشة ومشاركة الطلاب في عد عناصر المجموعة واستنتاج العدد. 	يكتب العدد الدال على المجموعة
	الملاحظة والاستماع	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض بطاقات لأعداد ضمن ٩٩ قراءة الأعداد في نشاط ٦ صفحة ٧١ 	يقرأ أعداداً ضمن ٩٩
	الاستماع		<p>أ) شارك في رحلة المدرسة سبعون طالباً _____</p> <p>ب) في مزرعة ماجد ستة وتسعون خروفاً _____</p>	يكتب العدد بالرموز

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: الأعداد ٣٠-٩٩	الحصة: ٣	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الاستماع	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> الطلب من التلاميذ العد شفويًا حسب طلب المعلم عد من ٣٠ - ٣٩ العد كل مرة عشر أعداد حتى نصل للعدد ٩٩ الإجابة عن نشاط ٨ صفحة ٧١ 	يعد تصاعدياً أعداداً ضمن ٩٩
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر محسوسة	<ul style="list-style-type: none"> اكتب العدد التالي: -----٣٣ ، -----٣٩ ، -----٨٢ -----٩٨ ، -----٤٠ ، -----٦٥ 	يكتب العدد التالي لأعداد ضمن ٩٩
	الملاحظة والتصحيح	رسومات معداد لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> اكتب العدد السابق: -----٩٠ ، -----٨٥ ، -----٧٤ -----٧١ ، -----٨٩ ، -----٥٥ 	يكتب العدد السابق لأعداد ضمن ٩٩
	الملاحظة والتصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> اكتب العدد الذي يقع بين العددين: -----٥٦ ، -----٥٨ ، -----٧٧ ، -----٧٩ ، -----٨٩ ، -----٩١ 	يكتب العدد الواقع بين عددين


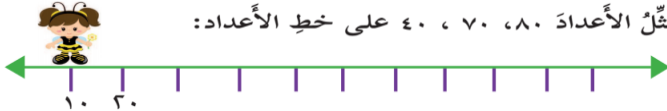
ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: الأعداد ٣٠-٩٩	الحصة: ٤	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوس توضيح الأعداد المقصودة $62 = \dots + \dots$ $47 = \dots + \dots$ • تنفيذ نشاط ٦ صفحة ٧١ 	يكتب العدد بالصورة الموسعة
	الملاحظة والتصحيح	عيدان عناصر	<ul style="list-style-type: none"> • عرض نشاط ١٠ صفحة ٧٢ ■ _____ ، _____ ، _____ ، ٩٣ ، ٩٢ ، ٩١ 	يكمل متتالية أعداد حسب النمط
	الملاحظة والتصحيح	محسوسة رسومات معداد لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوس توضيح القيمة المنزلية للأحاد والعشرات. • عرض نشاط ١١ صفحة ٧٢ في العدد ١٧: الرقم ٧ في منزلة _____ وقيمته المنزلية _____ الرقم ١ في منزلة _____ وقيمته المنزلية _____ 	يذكر القيمة المنزلية لأعداد ضمن ٩٩
	الملاحظة والتصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • الترتيب تصاعدياً لأعداد باستخدام المحسوس • رتب الأعداد تصاعدياً: ٢٥ - ٣٦ - ٩٨ - ٢٠ 	يرتب مجموعة أعداد تصاعدياً

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: مضاعفات العشرة	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المحسوس يتم تجميع حزم عشرات • كم عشرة في يدي؟ والزيادة كل مرة إلى أن نصل للعشرة التاسعة • تنفيذ نشاط ١ صفحة ٧٣ 	يتعرف إلى مكونات العشرة
	الملاحظة	حزم عيدان عناصر محسوسة رسومات معداد	<ul style="list-style-type: none"> • العرض من خلال العناصر المحسوسة ثم الانتقال لنشاط ٢ صفحة ٧٣ • اكتب العدد الدال على المجموعة: 	يكتب العدد الدال على المجموعة
	الملاحظة والتصحيح	معداد لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ لعبة القطار السريع في عرض مضاعفات العشرة • تنفيذ نشاط ٢ فرع ب صفحة ٧٤ • ب- أمثل الأعداد ٤٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، على خط الأعداد: 	يمثل العدد المقصود على خط الأعداد

ملاحظات مديرة المدرسة
ملاحظات المشرفة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: العاشرة
الموضوع: مضاعفات العشرة	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية																		
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على																		
	الملاحظة	الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٤ لكتابة العدد تصاعدياً في السطر الأول ثم تنازلياً في السطر الثاني: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٩٠</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>٢٠</td><td>١٠</td> </tr> <tr> <td>١٠</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>٧٠</td><td>٨٠</td><td>٩٠</td> </tr> </table>	٩٠							٢٠	١٠	١٠						٧٠	٨٠	٩٠	يكمل المتتالية بالأعداد من مضاعفات العشرة
٩٠							٢٠	١٠														
١٠						٧٠	٨٠	٩٠														
	الملاحظة	حزم عيدان عناصر محسوسة رسومات معداد	<ul style="list-style-type: none"> عرض بطاقات على لوحة الجيوب ومطابقة كل عدد مع رمزه: عشرون * ثلاثون * خمسون * تسعون * ستون ٣٠ * ٥٠ * ٩٠ * ٢٠ * ٦٠ 	يربط بين العدد ورمزه																		
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> ضع إشارة < أو > أو = <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٨٠</td><td><input type="checkbox"/></td><td>خمسون</td> <td>٢٠</td><td><input type="checkbox"/></td><td>٣٠</td> </tr> <tr> <td>٧٠</td><td><input type="checkbox"/></td><td>٨٠</td> <td>٩٠</td><td><input type="checkbox"/></td><td>٩٠ + ٠</td> </tr> </table>	٨٠	<input type="checkbox"/>	خمسون	٢٠	<input type="checkbox"/>	٣٠	٧٠	<input type="checkbox"/>	٨٠	٩٠	<input type="checkbox"/>	٩٠ + ٠	يقارن بين الأعداد من حيث < أو = أو >						
٨٠	<input type="checkbox"/>	خمسون	٢٠	<input type="checkbox"/>	٣٠																	
٧٠	<input type="checkbox"/>	٨٠	٩٠	<input type="checkbox"/>	٩٠ + ٠																	

	ملاحظات مديرة المدرسة
	ملاحظات المشرفة التربوية

1

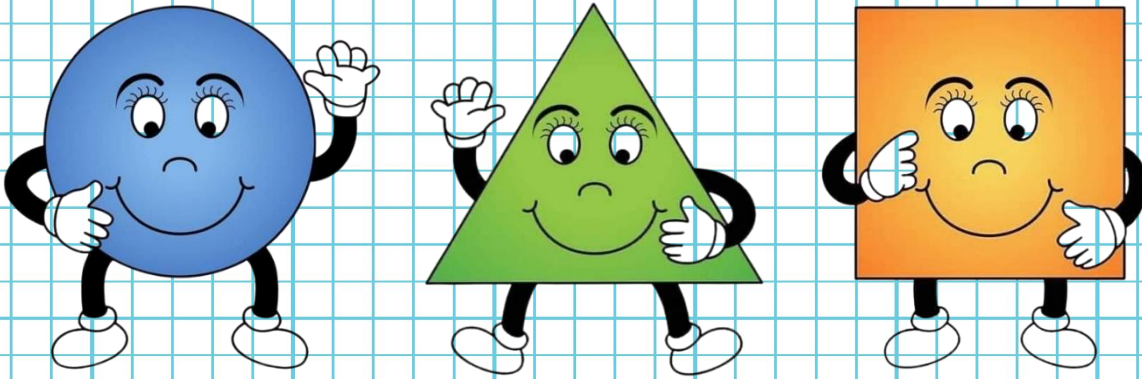
الوحدة الحادية عشر

الهندسة والقياس




أهداف الوحدة:

1. التعرف إلى مفهوم الاستقامة والإنحاء.
2. التعرف إلى بعض الأشكال الهندسية المستوية.
3. التعرف إلى الأشكال: متوازي المستطيلات والمكعب والكرة.
4. التعرف إلى أجزاء الشكل (النصف والرُّبع).
5. إكمال أنماط هندسية مختلفة.





اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الحادي عشر
الموضوع: الاستقامة والانحناء	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
الملاحظة والتصحيح	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة قطع مستقيمة قطع منحنية	<ul style="list-style-type: none"> عرض أشياء حسية مثل المسطرة والباب والخزانة. عرض أشياء منحنية كحبل الغسيل. حل نشاط ٢ صفحة ٨١ على الكتاب 	يتعرف إلى مفهوم القطعة المستقيمة والمنحنية
			<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٣ صفحة ٨١ والتمرير بالقلم على النقاط. 	يرسم قطعاً مستقيمة ومنحنية
			<p>أصلُ بين كلِّ شكلٍ واسمِهِ:</p> 	يربط بين الشكل واسمه
			<ul style="list-style-type: none"> أكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل: نشاط ٥ صفحة ٨٢ 	يكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل
الملاحظة والتصحيح	الملاحظة والتصحيح	مساطر رسومات لابتوب جهاز العرض		

ملاحظات مدير المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الحادي عشر
الموضوع: المربع والمستطيل والدائرة والمثلث	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والموارد	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة مقصوعات	<ul style="list-style-type: none"> عرض أشكال من الورق المقوى تمثل كل من المثلث والدائرة والمستطيل والمربع. ربط كل شكل بأشياء من البيئة مثل المثلث والبيتزا عرض على الشاشة نشاط ١ صفحة ٨٣ توضيح مفهوم كل من المربع والمستطيل والدائرة والمثلث 	يتعرف إلى الأشكال الهندسية المربع والمستطيل والدائرة والمثلث
	الملاحظة والتصحيح	هندسية أشكال هندسية	<p>٣</p> <p>أ) أضع إشارة (✓) على المثلث:</p> 	يميز المثلث من عدة أشكال هندسية
	الملاحظة والتصحيح	مساطر رسومات لابتوب	<p>ب) أضع إشارة (✓) على الدائرة:</p> 	يميز الدائرة من عدة أشكال هندسية
	الملاحظة والتصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط ٤ صفحة ٨٤ تلوين كل شكل باللون المحدد في النشاط. 	يلون الشكل الهندسي حسب المطلوب




ملاحظات مدير المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الحادي عشر
الموضوع: المربع والمستطيل والدائرة والمثلث	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيورة أقلام ملونة مقصوصات هندسية	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٥ صفحة ٨٤ أصِلْ كُلَّ شَكْلِ بِاسْمِهِ: 	يربط بين الشكل الهندسي واسمه
	الملاحظة	أشكال هندسية مساطر	<ul style="list-style-type: none"> باستخدام الصلصال أو العيدان نشكل ما يلي: مربع - مستطيل - مثلث 	يصمم أشكالاً هندسية باستخدام الصلصال
	الملاحظة والتصحيح	رسومات لابتوب	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط رقم ٧ صفحة ٨٥ رسم الشكل المطلوب على كتاب الطالب 	يرسم أشكالاً هندسية باستخدام القلم
	الملاحظة والتصحيح	جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط ١٤ صفحة ٨٧ تحفيز التلاميذ على اكتشاف النمط المطلوب ورسم المثلثات حسب النمط 	يكمل رسم أشكالاً هندسية حسب النمط

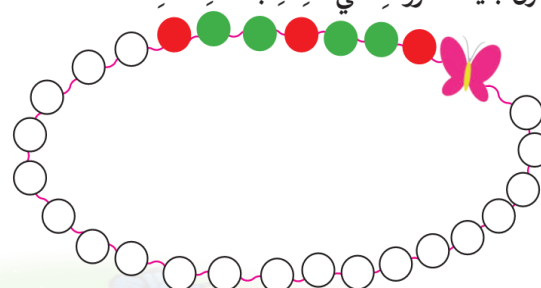
ملاحظات مدير المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية/ة

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الحادي عشر
الموضوع: متوازي المستطيلات والمكعب والكرة	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السيبورة	<ul style="list-style-type: none"> عرض أجسام هندسية تمثل كل من: المكعب والكرة ومتوازي المستطيلات وتعريف الطلاب بهذا المجسمات وأسمائها. عرض نشاط ١ صفحة ٨٨ 	يتعرف إلى بعض الأجسام الهندسية
	الملاحظة والتصحيح	أقلام ملونة أجسام هندسية مساطر رسومات	<p>أضع (✓) أسفل الشكل الذي يمثل متوازي المستطيلات فيما يلي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>()</p> </div> </div>	يميز متوازي المستطيلات من عدة أجسام.
	الملاحظة والتصحيح	لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٤ صفحة ٨٩ تحويل الجسم المشابه للجسم المحصور. 	يطابق بين الأجسام المتشابهة في الشكل
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط ٦ صفحة ٨٩ تلوين كل نوع من المجسمات باللون نفسه 	يلون الشكل الهندسي حسب المطلوب



	ملاحظات مدير المدرسة
	ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الحادي عشر
الموضوع: متوازي المستطيلات والمكعب والكرة	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٧ صفحة ٩٠ (أ) نعد الأشكال ونكتب العدد المناسب (ب) أكبر عددٍ _____ ، الشكل _____ (ج) أصغر عددٍ _____ ، الشكل _____ 	يكتب عدد المجسمات الهندسية الموجودة
	الملاحظة والتصحيح	أجسام هندسية ألوان مسطر رسومات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض النشاط: ألون بقية الخرزات في العقد بالنمط نفسه: 	يلون الخرزات حسب النمط المطلوب
	الملاحظة		<ul style="list-style-type: none"> نشاط صل بين المجسم واسمه: رسم متوازي مستطيلات ومكعب وكرة وتوصيل كل مجسم باسمه 	يربط بين المجسم واسمه

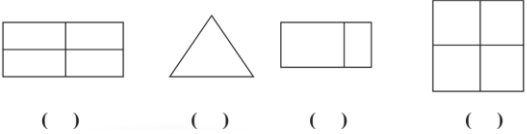

	ملاحظات مدير المدرسة
	ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الحادي عشر
الموضوع: أجزاء الشكل	الحصة: ١	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمواد	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة أجسام محسوسة رسومات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض أجسام كاملة وقسمتها إلى نصفين. نصف رغيف - نصف قطعة محسوسة 	يتعرف إلى مفهوم النصف
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٢ و ٣ صفحة ٩١  <p>() () ()</p>	يميز الشكل المقسوم إلى نصفين متساويين
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٤ صفحة ٩١ وتلوين نصف كل شكل 	يلون نصف الشكل المطلوب
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> توضيح كيفية كتابة الكسر نصف $\frac{1}{2}$ كتابة الكسر المطلوب أسفل الشكل $(\frac{1}{2})$ الذي تم تلوينه في النشاط السابق. 	يكتب الكسر الدال على الشكل

ملاحظات مدير المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية

اسم المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات	الصف الأول الأساسي	الوحدة: الحادي عشر
الموضوع: أجزاء الشكل	الحصة: ٢	عدد الحصص ()	الفترة الزمنية:

الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس	الأهداف السلوكية
				أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على
	الملاحظة والتصحيح	الكتاب المقرر السيبورة أقلام ملونة أجسام محسوسة رسومات لابتوب جهاز العرض	<ul style="list-style-type: none"> عرض أجسام كاملة وقسمتها إلى أربعة أقسام. ربع رغيف - ربع قطعة محسوسة عرض نشاط ٤ صفحة ٩٢ 	يتعرف إلى مفهوم الربع
	الملاحظة والتصحيح		<p>أضغ إشارة (✓) تحت الشكل المقسم إلى ٤ أقسام متساوية:</p>  <p>() () () ()</p>	يميز الشكل المقسوم لأربع اقسام متساوية
	الملاحظة		<p>أظلل ربع الشكل:</p> 	يظلل ربع الشكل المطلوب
	الملاحظة والتصحيح		<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٤ صفحة ٩٣ كتابة الكسر المطلوب أسفل الشكل $(\frac{1}{4})$ 	يكتب الكسر الدال على الجزء المظلل
	التصحيح		<ul style="list-style-type: none"> عرض نشاط ٥ صفحة ٩٣ 	يحصر الكسر الدال على الجزء المظلل

ملاحظات مدير المدرسة
ملاحظات المشرفة/ة التربوية/ة