

1

الوحدة الرابعة

الغطاء النباتي في وطني

مقدمة الوحدة

تتميز فلسطين بتنوع غطاءها النباتي؛ الذي يعد ثروة وطنيةً. تناول هذه الوحدة النباتات البرية والمزروعات، من حيث أنواعها، وأحجامها، وبيئتها، وفوائدها، وأهمية المحافظة عليها والعناية بها.



مخرجات الوحدة

1. التعرف إلى تنوع الغطاء النباتي في فلسطين
2. التمييز بين النباتات البرية والمزروعات
3. استنتاج بعض فوائد النباتات
4. التعرف إلى بعض طرق المحافظة على النباتات البرية والعناية بالمزروعات



| مذكرة تحضير يومية | | المدرسة: | معلم/ة المادة: |
|---|--|--|--|
| المبحث: التربية الوطنية والحياتية | | الصف الأول الأساسي | الفترة الزمنية: |
| الموضوع: نباتات بلادي | | الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) | عدد الحصص: () |
| الأهداف السلوكية | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الوسائل والمصادر | التقويم |
| <p>أن يتعرف الطالب الى تنوع الغطاء النباتي في فلسطين</p> <p>أن يميز الطالب بين النباتات من حيث الحجم</p> <p>أن يستنتج الطالب الفرق بين النباتات البرية، والمزروعات</p> <p>أن يربط الطالب بين بعض النباتات، ومظاهر السطح</p> <p>أن يتعرف الطالب الى النبتة الوطنية في فلسطين</p> | <p>المقدمة: يذكر الطلاب أسماء نباتات يعرفونها وتعيش في بلدنا مع عرض صور لبعض النباتات التي تعيش في فلسطين.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض النشاط التمهيدي على جهاز العرض، وتوجيه الطلاب لتأمل الصور الواردة في النشاط والتعبير عنها، على أن يتضمن الحوار: <ul style="list-style-type: none"> - أوجه الشبه والاختلاف بين هذه النباتات. - تسمية بعض هذه النباتات وفوائدها. تقبل الإجابات من الطلاب والبناء عليها، والتوصل الى: <ul style="list-style-type: none"> أن الغطاء النباتي في فلسطين متنوع، ويشمل النباتات البرية والمزروعات بأنواعها. ثم يوصل الطالب بين النقاط لتكوين جملة "نباتات فلسطين" وقرأها. وتنبه الطلاب الى أن نبتة الدفلة هي نبتة سامة. النباتات البرية تنمو وتتكاثر وحدها دون تدخل الانسان. • توجيه الطلاب إلى تأمل الصور في النشاط (١) / أ والتعبير عنها: تسمية النباتات الواردة في الصور والفرق بينها من حيث الحجم. والتوصل الى: النباتات تصنيف حسب الحجم: <ul style="list-style-type: none"> أشجار وشجيرات وأعشاب وتكليف الطلاب بتنفيذ الفرعين (ب + ج) من النشاط. • توجيه الطلاب الى التأمل في صور النشاط (٢) والتعبير عنها، ومناقشة الطلاب في اسماءها ومدى تدخل الانسان في زراعتها، ثم تكليفهم بحل أسئلة النشاط. • توظيف استراتيجية السرد القصص في سرد قصة "زيارة الى سجن النقب الصحراوي" (صفحة الملحقات)، ثم طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب تخص القصة، والتركيز على تنوع النباتات بتنوع مظاهر السطح، ثم تكليف الطلاب بحل أسئلة النشاط (٣). • توظيف استراتيجية السرد القصص في سرد قصة "انتخاب نبتة فلسطين الوطنية" (صفحة الملحقات) ثم طرح مجموعة من الأسئلة حول القصة، ثم تكليف الطلاب بتلوين الصورة في النشاط (٤) <p>الخاتمة:</p> <p>تكليف الطلاب بجمع صور أو رسومات لنباتات فلسطين لإعداد ألبوم صور خاص بكل طالب، ومتابعة ذلك في حصص لاحقة.</p> | <p>الكتاب المقرر</p> <p>السبورة</p> <p>أقلام ملونة</p> <p>صور نباتات</p> <p>ما المقصود بشجيرة؟</p> <p>فيديو تعليمي</p> <p>لابتوب</p> <p>جهاز العرض</p> | <p>تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>حل الأنشطة</p> <p>متابعة الطلاب</p> <p>سجل الرصد</p> |

| معلم/ة المادة: | | المدرسة: | | مذكرة تحضير يومية |
|--|---|---|---|---|
| الفترة الزمنية: | | الصف الأول الأساسي | | المبحث: التربية الوطنية والحياتية |
| عدد الحصص: () | | الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) | | الموضوع: نُعَدُّ أُمَّي فطائر الرِّعْتَر |
| الملاحظات | التقويم | الوسائل والمصادر | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الأهداف السلوكية |
| تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية | الملاحظة المباشرة حل الأنشطة متابعة الطلاب ما هي فائدة البابونج؟ من أين تأتي الأخشاب؟ مم تصنع العطور؟ سجل الرصد | الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة صور نباتات خضروات فواكه أعشاب طبية ملابس قطنية فيديو تعليمي لابتوب جهاز العرض | <p>المقدمة: عرض النشاط التمهيدي للدرس وتكليف الطلاب بتوصل الصور مع اسمها، وكتابة أسماء نباتات أخرى وتفقد ألبوم الصور الذي أعدوه.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تخصيص زاوية بالصف وتسميتها بدكان النبات، وجمع نباتات مختلفة كلف الطلاب بإحضارها في حصص سابقة، مثل: الميرمية والنعنع وزعتر أخضر وخضروات وفواكه وورود وأزهار، وترتيبها في دكان الصف، ثم تصنيفها في أماكن مخصصة لها على شكل زوايا (أعشاب طبية، فواكه، خضروات، الورود)، ثم مناقشة الطلاب وطرح بعض الأسئلة عنها والتركيز على أهمية جميع النباتات للإنسان. • توجيه الطلاب الى الدكان في غرفة الصف، وتكليفهم بإحضار كل ما يمكن أكله أو اعداد الطعام منه، وطرح بعض الأسئلة عنها، للتوصل الى أن النبات هو مصدر للغذاء، وتكليف الطلاب بحل النشاط (٢). • توجيه الطلاب الى زاوية الأعشاب في دكان الصف، ومن خلال الحوار والمناقشة يتم التركيز على النباتات الطبية وفوائدها واستخداماتها، وحل النشاط (٣). • عرض النشاط (٤) وتوجيه الطلاب الى تأمل صور النشاط، ومناقشة الصور عن الأشياء المصنوعة من الخشب، وطرح سؤال عن أشياء أخرى يعرفها الطالب تصنع من الخشب، ومن أين نحصل على الخشب، وتوجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط. • استخدام "استراتيجية العصف الذهني" في الإجابة عن السؤالين: <ul style="list-style-type: none"> - ماذا نأخذ معنا عند زيارة المريض؟ - وبماذا نزين سيارة العروس؟ تقبل الإجابات ورصدها على السبورة للتوصل الى كلمة "زهور"، ثم عرض مجموعة من صور الزهور، وطرح مجموعة من الأسئلة للتوصل ان أحد فوائده الزهور هو الزينة وإعطاء مظهر جمالي. • احضار زجاجة عطور والررش منها، وطرح أسئلة حول رائحتها وما الحاسة المسؤولة عن الشم، ومم تصنع العطور؟ والاجابة عن أسئلة النشاط (٥). | <p>أن يعدد الطالب فوائد بعض النباتات</p> <p>أن يتعرف الطالب الى أهمية النباتات كمصدر للغذاء</p> <p>أن يتعرف الطالب الى فوائد بعض النباتات الطبية</p> <p>أن يستنتج الطالب أهمية النباتات كمصدر للأخشاب</p> <p>أن يستنتج الطالب أهمية النباتات كمصدر للعطور والزينة</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب لأحد الملابس القطنية التي يرتديها أحد الطلاب أو المعلم، وطرح أسئلة حولها: متى نرتديها، وما ملمسها، ومم تصنع؟ ومن أين نحصل على القطن، وتوجيه الطلاب الى صور النشاط (٦)، وسرد مراحل صناعة الملابس القطنية من خلال تأمل الصور ومناقشتها، ثم تكليف الطلاب بلصق أو رسم صور لملابس قطنية داخل المربع في النشاط، وطرح سؤال: هل هناك نباتات أخرى نصنع منها الملابس؟ وتلقي الإجابات، للتوصل الى نبات الكتان <p style="text-align: right;">الخاتمة:</p> <p>عرض النشاط (٧) وتوجيه الطلاب الى توصيل صور النباتات في العمود الأول مع صور الفوائد التي نحصل عليها منه من العمود الثاني.</p> | <p>أن يستنج الطالب أهمية النباتات كمصدر لصناعة الملابس</p> |
|--|--|--|---|--|

| | |
|--|--------------------------|
| | ملاحظات مديرة المدرسة |
| | ملاحظات المشرفة التربوية |

| معلم/ة المادة: | | المدرسة: | | مذكرة تحضير يومية |
|--|---|--|--|---|
| الفترة الزمنية: | | الصف الأول الأساسي | | المبحث: التربية الوطنية والحياتية |
| عدد الحصص: () | | الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) | | الموضوع: المحافظة على الغطاء النباتي |
| الملاحظات | التقويم | الوسائل والمصادر | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الأهداف السلوكية |
| تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية | الملاحظة المباشرة حل الأنشطة متابعة الطلاب ما هي طرق العناية بالنباتات؟ سجل الرصد | الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة صور لابتوب جهاز العرض | <p>المقدمة: مراجعة الطلاب في بعض النباتات والمزروعات الواردة في الدرس السابق، وتوجيه الطلاب الى تأمل صور النشاط التمهيدي التي تتعلق بالمحافظة على النباتات والعناية بالمزروعات.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض صور النشاط (1) وتأمل الطلاب في الصور، ومن خلال استراتيجية التعلم القائم بالحوار والمناقشة، طرح بعض الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون بالصور؟ - أي السلوكيات تعتبر صحيحة؟ ولماذا؟ - أي السلوكيات تعتبر خاطئة؟ ولماذا؟ - ما واجبنا نحو النباتات البرية؟ • استمطار أفكار الطلاب لإعطاء اقتراحات لحماية النباتات والمحافظة عليها، والتوصل من خلال النقاش الى "المحميات". • عرض صور النشاط (2) على جهاز العرض وتأملها ومناقشتها، والتركيز على طرق العناية بالنبات (الري، التقليم، التعشيب)، وعلى الأدوات المستخدمة (ابريق ري، مقص شجر، فأس)، ثم حل أسئلة النشاط. • التعبير شفويًا عن السلوكيات الصحية والسلوكيات الخاطئة. • تلوين صورة النشاط الأخيرة <p>الخاتمة: مراجعة الطلاب في طرق المحافظة على النباتات وطرق العناية بها.</p> | <p>أن يستنتج الطالب بعض طرق المحافظة على النباتات</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى بعض طرق العناية بالمزروعات</p> |

| | |
|--|--------------------------|
| | ملاحظات مديرة المدرسة |
| | ملاحظات المشرفة التربوية |

1

الوحدة الخامسة

الحيوانات متنوعة

مقدمة الوحدة

تعيش أعداد هائلة من الحيوانات على سطح الكرة الأرضية، وتنتشر في البيئات المختلفة، فمنها ما يعيش في المناطق المائية، ومنها ما يعيش على الجبال، وفي الغابات وغير ذلك. تتركز هذه الوحدة على بعض خصائص الحيوانات بشكل عام ومن حيث المظهر العام، أشكال الحركة، وأماكن عيشها بالإضافة إلى فوائدها للإنسان، وطرق الرفق بها.



مخرجات الوحدة

١. التعرف إلى التنوع الحيواني
٢. استنتاج بعض خصائص الحيوانات
٣. استكشاف فوائد مختلفة للحيوانات
٤. استنتاج بعض طرق الرفق بالحيوانات



| معلم/ة المادة: | | المدرسة: | | مذكرة تحضير يومية | |
|--|--|--|--|---|--|
| الفترة الزمنية: | | الصف الأول الأساسي | | المبحث: التربية الوطنية والحياتية | |
| عدد الحصص: () | | الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوّعة) | | الموضوع: خصائص الحيوانات | |
| الملاحظات | التقويم | الوسائل والمصادر | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الأهداف السلوكية | |
| تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية | الملاحظة المباشرة ما معنى كلمة حيوان داجن؟ حل الأنشطة ماذا يغطي جسم الخروف؟ متابعة الطلاب كيف يتحرك الأرنب؟ كم عدد أطراف العنكبوت؟ | الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة صور حيوانات فيديوهات تعليمية بطاقات لابتوب جهاز العرض | <p>المقدمة: عرض صور لبعض الحيوانات المختلفة، وأطلب من الطلاب ذكر اسمها وكتابة اسماءها على اللوح، والتأكيد على ربط الأسماء المكتوبة على اللوح بالصور التي شاهدها، وحل سؤال النشاط التمهيدي.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض عدد من صور الحيوانات على جهاز العرض ويمكن استخدام صور النشاط (1) وتسمية كل حيوان بعد عرض صورته، وطرح عدة أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - هل يوجد منها ما يمكن تربيته؟ - من يذكر اسم حيوان منها يربيه في البيت؟ - هل زرت من قبل حديقة الحيوانات؟ - لماذا توضع بعض الحيوانات في أقفاص محكمة الاغلاق ويمنع الاقتراب منها؟ وذكر اسم بعض منها • والتوصل الى مفهوم الحيوانات البرية والحيوانات الداجنة. • طرح سؤال: أين يمكن أن تعيش الحيوانات؟ وتقبل الإجابات من الطلاب وتدوينها على السبورة، والتوصل الى ان الحيوانات تعيش إما على اليابسة أو في الماء، وحل أسئلة النشاطين (2+3). • من خلال الحوار والمناقشة، طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب: <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يغطي جسم الإنسان؟ - ما فائدة الجلد للإنسان؟ • وتقبل الإجابات وتعزيز دور الحماية والحس ، وإذا كان الجلد يغطي جسم الانسان، فماذا يغطي جسم الحيوانات؟ عرض النشاط (4) على جهاز العرض ومناقشة الصور، للتوصل الى اغطية جسم بعض الحيوانات، ثم حل أسئلة النشاط. • عرض فيديو عن حركة أشكال الحركة لدى الحيوانات، وتوجيه الطلاب الى مراقبة شكل الحركة للحيوانات الي يشاهدوها في الفيلم. توجيه الطلاب الى حل النشاط (5) مع متابعة الحل. • اخرج مجموعة من الطلاب أمام الصف وتوزيع صور لحيوانات مختلفة على الطلاب حسب عددهم مع الحرص على أن تكون الصور لحيوانات مختلفة في عدد أطرافها، وكل طالب يحمل صورة يذكر بصوت عالي ذكر اسم الحيوان الذي معه صورته مع رفع الصورة امام الطلاب ويذكر عدد أطراف (أرجل) هذا الحيوان، حيث يقدم المعلم التغذية الراجعة لكل صورة، ثم تنفيذ النشاط (7). | <p>أن يصنف الطالب الحيوانات إلى بزية، وداجنة</p> <p>أن يصنف الطالب الحيوانات حسب بيئتها التي تعيش فيها</p> <p>أن يميز الطالب الحيوانات من حيث غطاء الجسم</p> <p>أن يصنف الطالب أشكال حركة بعض الحيوانات</p> <p>أن يميز الطالب الحيوانات من حيث عدد الأطراف (الأرجل)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ما هو شكل أذني الدجاجة؟</p> <p>من منكم شاهد طائر الحجل (الشنار)؟</p> <p>سجل الرصد</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • البدء بنقاش تمهيدي مع الطلاب حول حاسة السمع عند الانسان، وطرح سؤال للنقاش: هل للحيوانات أذان كالإنسان؟ وتقبل الإجابات ثم توجيه الطلاب إلى تأمل صور الحيوانات الواردة في النشاط (٧)، وطرح سؤال: هل للحيوانات جميعها في الصور لها شكل الأذنين ذاته؟ وما وجه الاختلاف في شكل الأذن بين الحيوانات؟ وهل توجد أذان لها جميعها في الصور؟ وما فائدة الأذن للكائنات الحية؟ والتوصل مع الطلاب أن أذني الحيوانات تختلف من حيث الشكل والحجم وأنه لا يوجد لبعض الحيوانات أذان ظاهرة، بل لها أذان داخلية لا ترى بالعين مثل الأفاعي والضفادع، وتوجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. • من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة، نطرح أسئلة، مثل: ما الأشياء المميزة لوطنك فلسطين؟ وتقبل الإجابات من خلال الربط بدروس الفصل الأول المتعلقة بالعلم والخريطة والمعالم الدينية والسياحية وبالغطاء النباتي الوارد في الدرس السابق. وهل سمعت عن حيوانات تتميز بها فلسطين دون غيرها من البلاد؟ وتقبل الإجابات ورصدها على السبورة. الإشارة الى أن هناك حيوانات تتميز بها فلسطين بوجودها فيها بكثرة. <p>الخاتمة:</p> <p>تنفيذ النشاط الختامي في الدرس من خلال إعطاء اسم حيوان لكل طالب، ويقوم الطالب بمساعدة أسرته بتصميم بطاقة تعريفه لهذا الحيوان: (اسمه وغطاء الجسم وعدد أطرافه وشكل حركته ومكان عيشه ونوعه إذا كان داجل أم برّي).</p> <p>ثم مناقشة بعض البطاقات وعرضها في زاوية الصف.</p> | <p>أن يقارن الطالب بين الحيوانات من حيث حجم الأذن</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى أهم الحيوانات التي تمتاز بها فلسطين</p> |
|--|--|--|--|--|

| | |
|--|--------------------------|
| | ملاحظات مديرة المدرسة |
| | ملاحظات المشرفة التربوية |

| معلم/ة المادة: | | المدرسة: | | مذكرة تحضير يومية | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| الفترة الزمنية: | | الصف الأول الأساسي | | المبحث: التربية الوطنية والحياتية | |
| عدد الحصص: () | | الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوّعة) | | الموضوع: الحيوانات مفيدة | |
| الملاحظات | التقويم | الوسائل والمصادر | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الأهداف السلوكية | |
| تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية | الملاحظة المباشرة حل الأنشطة | الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة صور قطع صوف ملابس صوفية حقيبة جلدية حزام جلدي لابتوب جهاز العرض | <p>المقدمة: عرض صورة النشاط التمهيدي، وتكليف بعض الطلاب بتقليد أصوات الحيوانات في الصورة، ثم تأمل الصورة وتصنيفها من حيث: حيوان بري أو داجن، يطير أو لا يطير، أين يعيش، وماذا يغطي جسمه، وتنفيذه.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح سؤال على الطلاب: ماذا تناولتم اليوم في وجبة الفطور؟ وتلقي الإجابات من الطلاب مع التركيز على الأغذية التي مصدرها حيواني، مثل البيض والحليب واللبن والجبن.... التركيز على أهمية تناول وجبة الفطور. طرح أسئلة للنقاش: من أين نحصل على البيض؟ من أين نحصل على الحليب؟ وماذا نصنع من الحليب؟ وذكر أغذية أخرى نحصل عليها من الحيوانات. وهل هناك حيوانات أخرى تعد مصدر للحوم؟ مع ذكرها. التركيز على فوائد الحيوانات كمصدر للغذاء، والتركيز على الحيوانات التي نحصل للحوم منها، ثم توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (١). • التأمل في صورة النشاط (٢) ومناقشتها من خلال: ماذا تشاهدون في الصورة؟ وما أهمية النحل؟ ومن منكم يحب العسل؟ وما طعمه؟ وما الحاسة المسؤولة عن حاسة التذوق؟ التركيز على أهمية النحل في إنتاج العسل. توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط (٢) وتعلم طريقة رسم النحلة. • التأمل في صور النشاط (٣) ومناقشتها من خلال: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ومناقشتها من خلال طرح أسئلة: ماذا يغطي جسم الخروف؟ ماذا يغطي جسم البقرة؟ ماذا يستفيد الإنسان من صوف الخروف ومن جلد البقرة؟ تسجيل الإجابات والتركيز على الملابس الصوفية التي نحصل عليها من صوف الخروف والملابس الجلدية التي نحصل عليها من جلد البقر ونصنع منه الأحزمة والأحذية والحقائب. احضار قطعة من الصوف وملابس صوفية وحقيبة جلد وحزام جلد، وعرضها على الطلاب من أجل تحسسها، وطرح أسئلة: ما ملمسها؟ ما الحاسة المستخدمة في تمييز الملمس؟ توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط. | <p>أن يستنتج الطالب بعض فوائد الحيوان للإنسان</p> <p>أن يعدد الطالب بعض أنواع الأغذية التي نحصل عليها من الحيوانات</p> <p>أن يذكر الطالب أمثلة على بعض الحيوانات التي يستفاد منها في صنع الملابس</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>ما هي الحيوانات التي تساعدنا في جر العربات؟</p> <p>سجل الرصد</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب إلى الكتاب وتأمل الصور الواردة في النشاط (٤) ومناقشتها من خلال طرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - عدد أسماء الحيوانات في الصور؟ - ماذا يفعل كل حيوان في كل صورة؟ <p>التركيز على فوائد الحيوانات في حراثة الأرض والحراسة والنقل. توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>تنفيذ النشاط (٥) لمراجعة الطلاب في فوائد الحيوانات تنفيذ النشاط الختامي (فوائد الحيوانات في الأمثال الشعبية) عملياً</p> | <p>أن يتعرف الطالب الى بعض الحيوانات التي تساعد الإنسان في حياته اليومية</p> |
|--|---|--|--|--|

| | |
|--|--------------------------|
| | ملاحظات مديرة المدرسة |
| | ملاحظات المشرفة التربوية |

| معلم/ة المادة: | | المدرسة: | | مذكرة تحضير يومية |
|--|--|--|--|--|
| الفترة الزمنية: | | الصف الأول الأساسي | | المبحث: التربية الوطنية والحياتية |
| عدد الحصص: () | | الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوّعة) | | الموضوع: الرفق بالحيوان |
| الملاحظات | التقويم | الوسائل والمصادر | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الأهداف السلوكية |
| تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية | الملاحظة المباشرة حل الأنشطة ما هي الحاجات الأساسية للحيوانات؟ متابعة الطلاب ما اسم مسكن الدجاج؟ | الكتاب المقرر السبورة أفلام ملونة صور فيديوهات تعليمية لابتوب جهاز العرض | <p>المقدمة: عرض صورة النشاط التمهيدي، ومناقشة الطلاب في الصور من خلال طرح أسئلة: ما الفرق بين الحيوانات البرية والحيوانات الداجنة؟ اذكر فوائد الحيوانات التي تحدثنا عنها سابقاً وما واجبنا تجاه الحيوانات؟ من أجل التمهيد للدرس الجديد.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض النشاط (١) على جهاز العرض، وتأمل الصورة، ومن خلال الحوار والمناقشة، يتم طرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - صف ما تشاهده بالصورة؟ - هل لديكم حيوانات في البيت؟ اذكرها؟ - كيف تعتنون بها؟ - ما الحاجات الأساسية للحيوان؟ • عرض فيديو عن احتياجات الحيوانات (الماء، الغذاء، المسكن، العلاج) التوصل مع الطلاب إلى الحاجات الأساسية للحيوان، وتوجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط. • تنفيذ النشاط (٢) بأسلوب سرد قصصي (في صفحة الملحقات)، ثم طرح أسئلة حول القصة: <ul style="list-style-type: none"> - عم تتحدث القصة؟ - ما الحيوان الذي تتحدث عنه القصة؟ - لماذا حزن الرجل على الكلب؟ - ماذا فعل الرجل لإنقاذ حياة الكلب؟ - ما الحاجة الأساسية للحيوان كما عرضتها القصة؟ - ماذا نستفيد من القصة؟ <p>تقبل إجابات الطلاب والتوصل معهم إلى أن الماء من الحاجات الأساسية للحيوانات.</p> <p>تنفيذ النشاط من خلال مناقشة السلوكيات الواردة في الصورتين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الصور الواردة في النشاط (٣) على جهاز العرض، ومناقشتها من خلال طرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - ما أسماء الحيوانات الظاهرة في الصور؟ - أين يعيش كل منها؟ - هل لها مسكن؟ وما دورنا تجاه هذا المسكن؟ <p>تنفيذ النشاط.</p> | <p>أن يتعرف الطالب إلى الحاجات الأساسية للحيوان</p> <p>أن يتوصل الطالب إلى بعض أسماء مساكن الحيوانات</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>كيف نحافظ على سلامة الحيوانات؟</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • عرض صور النشاط (٣/ ج) ومناقشتها والتحدث عن السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخاطئة في التعامل مع الحيوانات. • عرض الصور الوارد في النشاط (٤) ومناقشتها من خلال أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - صف ما تراه في الصور. - هل سبق وأن شاهدت حيواناً مصاباً؟ أين؟ ما أصابته؟ - ماذا نسمي الطبيب الذي يعالج الحيوانات؟ - ما الخدمات التي يقدمها الطبيب البيطري للحيوانات؟ - كيف تقدم الطعام والماء للحيوانات؟ <p>توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>يعبر الطالب شفهيّاً عن المفاهيم التي تعلمها خلال دراسته للوحدة.</p> | <p>أن يستنتج الطالب طرق المحافظة على سلامة الحيوانات</p> <p>أن يمارس الطالب بعض السلوكيات الإيجابية عند التعامل مع الحيوانات</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|--|

| | |
|--|------------------------------|
| | ملاحظات مديرة المدرسة |
| | ملاحظات المشرفة/ة التربوية/ة |

1

الوحدة السادسة

فصولٍ بلادي

مقدمة الوحدة

تتناول هذه الوحدة عدد شهور السنة، وفصولها الأربعة (الشتاء، والربيع، والصيف، والخريف) والتميز بين الفصول من حيث الحالة الجوية، والحياة النباتية والحيوانية، والنشاطات المختلفة للإنسان، ومظاهر أخرى.



مخرجات الوحدة

1. التعرف إلى الفصول الأربعة في السنة
2. استنتاج المظاهر العامة لكل فصل من فصول السنة.



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>ما هي الملابس المناسبة لفصل الشتاء؟</p> | | <p>الحرص على مشاركة جميع الطلاب في النقاش والتعبير عن الصورة، مع تقديم التعزيز المناسب لهم، وتوجيههم الى حل أسئلة النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة، نطرح أسئلة على الطلاب: <ul style="list-style-type: none"> - ما الملابس التي ترتديها في فصل الشتاء؟ - لماذا نلبسها في فصل الشتاء فقط؟ - ما الذي يمكن أن يحدث إذا لم نلبس ملابس ثقيلة عندما نخرج من المنزل في فصل الشتاء؟ - لماذا نستخدم المظلة في فصل الشتاء؟ - لماذا نرتدي القفازات وخاصة الجلدية عندما نلعب بالثلج؟ <p>اجمال النقاش والتركيز على أن الملابس التي ترتديها في فصل الشتاء مختلفة، وأنها تشعرنا بالدفء عند ارتدائها، وتنفيذ حل النشاط (٣).</p> | <p>أن يصنف الطالب الملابس المناسبة لفصل الشتاء</p> |
| | <p>ما هي أكثر الثمار تحبها في فصل الشتاء؟</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل صورة النشاط (٤) وبالحوار والمناقشة نطرح عليهم سؤال: لماذا لا توجد أوراق على بعض الأشجار في فصل الشتاء؟ اشرك الطلاب في الإجابة وتقبل اجاباتهم على اختلافها وتصحيح الخاطئة منها، ولفت انتباه الطلاب الى أن هناك بعض الأشجار تحتفظ بأوراقها طوال السنة. <p>ثم طرح سؤال: ما هي الثمار التي تكثر في فصل الشتاء؟ وتلقي الإجابات من الطلاب وتدوينها على السبورة، ثم تكليفهم بالإجابة عن أسئلة النشاط.</p> | <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحياة النباتية في فصل الشتاء</p> |
| | <p>ما هي الحيوانات التي لا نستطيع رؤيتها في فصل الشتاء؟</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصور في النشاط (٥) ومن خلال استراتيجية الحوار والمناقشة، نطرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - صف ما تشاهدوه في الصورة؟ - هل ترون حيوانات كثيرة في فصل الشتاء؟ - لماذا تتوارى بعض الحيوانات في جحورها في فصل الشتاء؟ <p>اجمال النقاش والتركيز على أن بعض الحيوانات تظل في جحورها في فصل الشتاء، في حين تنشط بعض الديدان في الشتاء. توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط.</p> | <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحياة الحيوانية في فصل الشتاء</p> |
| | <p>من يحب مشاهدة التلفاز مع العائلة في فصل الشتاء؟</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل صور النشاط (٦) واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة بطرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في كل صورة؟ - لماذا نحتاج الحطب في فصل الشتاء؟ - هل تشعرون بالسعادة حين تجتمعون حول المدفأة؟ - ما الأشكال التي تحب أن تصنعها من الثلج؟ <p>اجمال النقاش والتركيز على قيامنا بأعمال وأنشطة متنوعة في فصل الشتاء، أهمها: جمع الحطب، تجمع الاسرة حول المدفأة وتناول الأطعمة الساخنة والحلويات والمكسرات.</p> | <p>أن يتعرف الطالب الى بعض الأنشطة التي يقوم بها الإنسان في فصل الشتاء</p> |
| | <p>سجل الرصد</p> | | <p>توجيه الطلاب لحل أسئلة النشاط.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>مراجعة الطلاب في مظاهر فصل الشتاء. تنفيذ النشاط الختامي للدرس.</p> | |

| معلم/ة المادة: | | المدرسة: | | مذكرة تحضير يومية | |
|--|---|---|--|--|--|
| الفترة الزمنية: | | الصف الأول الأساسي | | المبحث: التربية الوطنية والحياتية | |
| عدد الحصص: () | | الوحدة السادسة (فصول بلادي) | | الموضوع: رحلة مدرسية | |
| الملاحظات | التقويم | الوسائل والمصادر | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الأهداف السلوكية | |
| تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية | الملاحظة المباشرة حل الأنشطة لماذا نحب فصل الربيع؟ متابعة الطلاب ما هي الثمار التي تحبها في فصل الربيع؟ | الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة صور ملابس ربيعية ثمار ربيعية إن وجدت لابتوب جهاز العرض | <p>المقدمة: مراجعة الدرس السابق والتمهيد للدرس الجديد من خلال النشاط التمهيدي، بوضع دائرة حول عدد شهور السنة، وقراءة كلمتي الشتاء والربيع، وترديد نشيد الربيع.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> توجيه الطلاب إلى تأمل صورة النشاط (١) ومناقشتها، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> ماذا نشاهدون في الصورة؟ اذكر أسماء النباتات والحيوانات الظاهرة في الصورة؟ ماذا يفعل الأفراد الظاهرون في الصورة؟ صف الملابس التي يرتديها الأفراد. اجمال النقاش والتركيز على أهم مظاهر فصل الربيع، وتوجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. توجيه الطلاب إلى تأمل الصور الواردة في نشاط (٢) من خلال جهاز العرض، مع مراعاة استخدام استراتيجية السرد القصصي (القصة في دليل المعلم)، ثم استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة وطرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> عن أي فصل تتحدث القصة؟ صف حالة الجو في فصل الربيع؟ هل نرى الغيوم في فصل الربيع؟ هل تسقط الأمطار في فصل الربيع؟ اجمال النقاش والتركيز على الحالة الجوية في فصل الربيع، وتوجيه الطلاب الى حل أسئلة النشاط. عرض النشاط (٣) وتأمل الصور ومناقشته، وتكليف الطلاب برسم أو الصاق صور مناسبة لكل حالة جوية في فصل الربيع، (جو ربيعي مشمس، جو ربيعي غائم، جو ربيعي ماطر)، واجمال النقاش والتركيز على أننا نلبس ملابس تناسب حالات الجو في الربيع، وتوجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. تكليف الطلاب بإحضار صور لثمار فصل الربيع والصاقها في النشاط (٤)، ومناقشة الطلاب في أهم الثمار التي تكثر في فصل الربيع، وعرض صور لبعض النباتات المزهرة، واجمال النقاش الى أن الكثير من الأشجار تزهر في فصل الربيع وهذا ما يميزه، ثم التحدث عن بعض | <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحالة الجوية في فصل الربيع</p> <p>أن يصنف الطالب الملابس المناسبة لفصل الربيع</p> <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحياة النباتية في فصل الربيع</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>ما هي الحيوانات التي تشاهدها بكثرة في فصل الربيع؟</p> <p>ما هو أكثر شيء تحب أن تفعله في فصل الربيع؟</p> <p>سجل الرصد</p> | | <p>الثمار التي تؤكل في فصلي الربيع وفصل الصيف بأشكال مختلفة، مثل (اللوز الأخضر واللوز والجاف والبقول الأخضر والبقول الجاف)، وتكليف الطلاب بتنفيذ النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • رواية قصة "الفراشة السعيدة وأصداؤها" مع استخدام استراتيجية السرد القصصي (في صفحة الملحقات)، نستخدم استراتيجية الحوار والمناقشة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - عن أي فصل تحدثت القصة؟ - لماذا شعرت الفراشة بالسعادة؟ - ما أسماء الحيوانات الواردة في القصة؟ - من يذكر أسماء حيوانات أخرى تعيش في منطقة سكنه، ونراها في فصل الربيع؟ • توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (٥). • عرض النشاط (٦) على جهاز العرض، وتأمل الصور فيه ومناقشتها، واجمال النقاش حول الأنشطة والأعمال التي نقوم بها في فصل الربيع، ومنها: الرحلات، جمع الثمار، وغير ذلك. <p>توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط.</p> <p>الخاتمة:</p> <p>تلوين الرسومات الخاصة بمعرض فصل الربيع في النشاط الختامي، ومراجعة الطلاب بمظاهر فصل الربيع.</p> | <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحياة الحيوانية في فصل الربيع</p> <p>أن يتعرف الطالب الى بعض الأنشطة التي يقوم بها الإنسان في فصل الربيع</p> |
|--|---|--|---|--|

| | |
|--|------------------------------|
| | ملاحظات مديرة المدرسة |
| | ملاحظات المشرفة/ة التربوية/ة |

| معلم/ة المادة: | | المدرسة: | | مذكرة تحضير يومية | |
|--|--|---|--|--|--|
| الفترة الزمنية: | | الصف الأول الأساسي | | المبحث: التربية الوطنية والحياتية | |
| عدد الحصص: () | | الوحدة السادسة (فصول بلادي) | | الموضوع: عطلة صيفية | |
| الملاحظات | التقويم | الوسائل والمصادر | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الأهداف السلوكية | |
| تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية | الملاحظة المباشرة حل الأنشطة أيهما أطول في فصل الصيف، النهار أم الليل؟ متابعة الطلاب ما هي الثمار التي تحبها في فصل الصيف؟ ما هي الحيوانات التي تشاهدها بكثرة في فصل الصيف؟ | الكتاب المقرر السبورة أقلام ملونة صور ملابس صيفية ثمار صيفية إن وجدت لابتوب جهاز العرض | <p>المقدمة: توجيه الطلاب الى تأمل صورة النشاط التمهيدي والتعبير عنها، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح مجموعة من الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عبر عما تراه في الصورة؟ - ماذا يلبس الأطفال فيها؟ - ما الأعمال التي يقومون بها؟ - عن أي فصل تعبر هذه الصورة؟ <p>اجمال النقاش بالتركيز على مظاهر فصل الصيف.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب إلى تأمل صورة النشاط (1) ومناقشتها، واستخدام استراتيجية السرد القصصي لسرد قصة "حنان والصيف" الواردة في (في صفحة الملحقات) وإعطاء الطلاب فرصة التعبير عن القصة مع التركيز على المحاور التالية: <ul style="list-style-type: none"> - الفصل الذي تناولته القصة. - مظاهر الحالة الجوية فيه. - طول النهار فيه. اجمال النقاش والتركيز على أهم مظاهر الحالة الجوية لفصل الصيف، وتوجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. • تكليف الطلاب بإحضار مجموعة من الملابس الصيفية التي يرتدوها في وقت مسبق، ثم إجراء نقاش داخلي لوصف هذه الملابس من حيث: اسمها ولونها ووقت ارتدائها، ثم توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (2). • تكليف الطلاب بإحضار ما يتوفر لديهم من خضار وفواكه صيفية ووضعها في سلة أمام الطلاب، وإجراء نقاش حول هذه الثمار وموعدها، وان لم تتوفر يمكن عرض صور لهذه الثمار على جهاز العرض، مع تنمية السلوك الإيجابي لديهم في غسل هذه الثمار جيداً قبل تناولها. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (3)، مع التحدث عن الفواكه التي صنع منها المربى ونجفها في فصل الصيف. • عرض صور النشاط (4) على جهاز العرض ومناقشتها، وتحذير الطلاب من مخاطر بعض الحيوانات التي تنتشر في فصل الصيف مثل (الأفاعي والعقارب)، ثم توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط. | <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحالة الجوية في فصل الصيف</p> <p>أن يصنف الطالب الملابس المناسبة لفصل الصيف</p> <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحياة النباتية في فصل الصيف</p> <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحياة الحيوانية في فصل الصيف</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>ما هو أكثر شيء تحب أن تفعله في فصل الصيف؟</p> <p>سجل الرصد</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • رسم جدول على السبورة، كما هو موضح في (في صفحة الملحقات)، وطرح سؤال على الطلاب عن الأنشطة التي يحبوا أن يمارسوها في فصل الصيف، ورصد نتائج اختيار الطلاب وحصرها بالعدد. مناقشة الطلاب في سبب اختيارهم للعمل أو للنشاط، وتوجيه الطلاب الى التعبير عن بعض الأنشطة التي قاموا بها في فصل الصيف السابق، ثم توجيههم الى تنفيذ النشاط (٥). عرض الصورة المرفقة في نشاط (٦) من خلال جهاز العرض، ودعوة الطلاب الى تأمل الصورة والتعبير عن محتواها بالتركيز على المحاور: <ul style="list-style-type: none"> - وصف الصورة. - الربط بالحالة الجوية - ذكر اسم محاصيل أخرى يتم جنيها أو حصادها في فصل الصيف. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. <p>الخاتمة:</p> <p>مراجعة الطلاب في مظاهر فصل الصيف والأشياء التي يفضلونها في هذه الفصل.</p> | <p>أن يتعرف الطالب الى بعض الأنشطة التي يقوم بها الإنسان في فصل الصيف</p> |
|--|---|--|---|---|

| | |
|--|--------------------------|
| | ملاحظات مديرة المدرسة |
| | ملاحظات المشرفة التربوية |

| معلم/ة المادة: | | المدرسة: | | مذكرة تحضير يومية | |
|--|-------------------|-----------------------------|--|---|--|
| الفترة الزمنية: | | الصف الأول الأساسي | | المبحث: التربية الوطنية والحياتية | |
| عدد الحصص: () | | الوحدة السادسة (فصول بلادي) | | الموضوع: أوراق متساقطة | |
| الملاحظات | التقويم | الوسائل والمصادر | إجراءات التنفيذ وخطوات التدريس | الأهداف السلوكية | |
| تنفيذ الأنشطة الرياضية الواردة في الدرس في حصة التربية البدنية | الملاحظة المباشرة | الكتاب المقرر | <p>المقدمة: توجيه الطلاب الى تأمل صورة الفصول الأربعة (صورة غلاف الوحدة) والتعبير عنها، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وطرح مجموعة من الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كم عدد فصول السنة؟ - اذكر بعض نشاطات فصل الربيع؟ - اذكر أسماء ثمار نأكلها في فصل الصيف؟ - صف ملابس فصل الشتاء؟ <p>توجيه الطلاب الى تأمل صورة النشاط التمهيدي والتعبير عنها وإثارة نقاش داخلي حول الصورة، والتوصل الى المظاهر العامة لفصل الخريف، وتنفيذ النشاط.</p> <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب إلى تأمل صورة النشاط (1) ومناقشتها، واستخدام استراتيجية السرد القصصي لسرد قصة "سعيد والخريف" الواردة في (في صفحة الملحقات) استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة في طرح الأسئلة الآتية: - عن أي فصل تحدثت القصة؟ - صف ما شاهدته سعيد؟ - ماذا حدث لأوراق الأشجار؟ وماذا أصبح لونها؟ - صف حالة الجو كما وردت في القصة؟ <p>اجمال النقاش والتركيز على أهم مظاهر الحالة الجوية لفصل الخريف، وتوجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط.</p> | أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحالة الجوية في فصل الخريف | |
| ما أهم مظاهر فصل الخريف؟ | حل الأنشطة | أقلام ملونة | <ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بإحضار مجموعة من الملابس المتنوعة والحرص على أن تحتوي على ملابس مناسبة لفصل الخريف. • استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة للربط بين الحالة الجوية في فصل الخريف والملابس المناسبة للفصل. • توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط (2). | أن يصنف الطالب الملابس المناسبة لفصل الخريف | |
| متابعة الطلاب | ملاحظة الطلاب | لابتوب | <ul style="list-style-type: none"> • عرض صور نشاط (3) على جهاز العرض واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة من خلال طرح مجموعة أسئلة: - عدد أسماء النباتات التي شاهدتها بالصور؟ - ماذا تحب من هذه النباتات؟ - اذكر أسماء نباتات أخرى نجدها في فصل الخريف؟ | أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحياة النباتية في فصل الخريف | |
| ما هي الثمار التي تفضلوها في فصل الخريف؟ | ملاحظة الطلاب | جهاز العرض | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>لماذا تهاجر الطيور في فصل الخريف؟</p> <p>لماذا شجرة الزيتون مباركة؟</p> <p>سجل الرصد</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - ما أهم الثمار في فصل الخريف؟ - ماذا تلاحظ على الأشجار في فصل الخريف؟ اجمال النقاش والتركيز على نباتات فصل الخريف، بالإضافة الى تساقط أوراق بعض الأشجار. توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. <ul style="list-style-type: none"> • عرض صور نشاط (٤) على جهاز العرض واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة من خلال طرح مجموعة أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - ماذا شاهدت في الصورة؟ - هل تنتقل الطيور من منطقة الى أخرى؟ وماذا تسمى؟ - لماذا تهاجر الطيور في فصل الخريف؟ - لماذا يمنع اصطياد الطيور المهاجرة؟ توجيه الطلاب الى تنفيذ النشاط. <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب الى تأمل الصورة الوارد في نشاط (٥)، واستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة بطرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> - ماذا نشاهدون في الصورة؟ - ما الأدوات التي نستخدمها في قطف الزيتون؟ اجمال النقاش والحوار حول موسم قطف الزيتون، والتركيز على غرس القيم في هذا الموسم، كالتعاون والعمل الجماعي. لا ننسى ربط موسم قطف الزيتون بأهميته الدينية، وأهميته للشعب الفلسطيني وأنه أحد رموز الثبات. <p>الخاتمة:</p> <p>التعبير شفويًا عن المفاهيم التي تعلمها الطالب خلال دراسته لهذه الوحدة.</p> | <p>أن يستنتج الطالب بعضاً من مظاهر الحياة الحيوانية في فصل الخريف</p> <p>أن يتعرف الطالب الى بعض الأنشطة التي يقوم بها الإنسان في فصل الخريف</p> |
|--|---|--|--|--|

| | |
|--|--------------------------|
| | ملاحظات مديرة المدرسة |
| | ملاحظات المشرفة التربوية |

نباتات بلادي (نشاط ٣)

(رافقت صمودً والدتها لزيارة والدها الأسير في سجن النقب الصحراوي. وفي الصباح الباكر انطلقت الحافلة بهم من مدينة جنين ماراً بأرض مُبسطة واسعة.

صمود: ما هذه الأراضي الواسعة يا أمي؟

الأم: هذا سهل جنين مدينة القسام يا بني، الذي يشتهر برعاية البطيخ والخضار. وبعد قليل لاحظت صمود ظهور العديد من المرتفعات.

صمود: وما هذه المرتفعات العالية؟

الأم: هذه جبال مدينة نابلس التي تشتهر بأشجار الزيتون، والصنوبر، وبأزهار عصا الراعي، وشقائق النعمان، وبالإضافة إلى العديد من النباتات الأخرى.

واصلت الحافلة سيرها فيما بدأت صمود برسم بعض النباتات التي تشاهدها في الطريق.

الأم: والآن فقد وصلنا إلى خليل الرحمن؛ مدينة الخليل، انظري يا صمود إلى كثرة كروم العنب فيها. وخلال متابعة الحافلة مسيرتها، لاحظت صمود تناقص عدد النباتات، وصغر حجمها، فسألت أمها.

صمود: أين وصلنا يا أمي؟

الأم: لقد وصلنا منطقة النقب، وهي منطقة صحراوية تنمو فيها بعض الشجيرات كالشج، والنش، والنخيل. تذكر يا بني أسماء هذه المناطق، وأسماء النباتات التي تنمو فيها جيداً؛ حتى تحدثني عنها أخوتك عندما نعود للبيت. ولاتنسي أن تقومي بإعطاء والدك الصورة التي قمت برسمها في الطريق.

نباتات بلادي (نشاط ٤)

اجتمعت الأزهارُ البريئةُ من جميع أنحاء الوطن، للتنافس على لقب النبتة الوطنية لفلسطين، وخلال المسابقة دار نقاش طويل بين الأزهار، التي ارتفعت أصواتها.

سمعت شجرة البلوط الضخمة النقاش، فتدخلت قائلة:

شجرة البلوط: مهلاً... مهلاً على كلّ زهرة تريدُ التنافس أن تتحدث عن نفسها أمام الجميع، ثم نُجري تصويتاً لانتخاب الزهرة الأفضل واختيارها لتحمل لقب النبتة الوطنية لفلسطين، وفعلاً وافقت الأزهار على الاقتراح، وبدأت كل منها بعرض مزاياها واحدةً تلو الأخرى ومن الحوار الذي دار بينها مايلي:

زهرة شقائق النعمان: أنا زهرة رقيقة، لوني أحمر واسمي مشتق من اسم أحد الملوك القدماء الذي كان يُحبُّ أزهارِي. أنتشرُ في مختلف مناطق الوطن؛ بسهوله، وجباله وأوديته.

زهرة السوسن: أنا سوسن فقوعة، من عائلة السوسن الملكي، موطني جبال فقوعة، وجلبون في محافظة جنين، وأنا نادرة الوجود على مستوى العالم، بتلاتي كبيرة، ولونها بنفسجي.

زهرة عصا الراعي: أنا زهرة مشهورة؛ وشكل أزهارِي مُميّز، يطلق عليّ الناس أسماء عديدة، ويستخدمون أوراقِي في إعداد طبق طعام لذيذ.

بعد انتهاء الأزهار من التعريف بنفسها.

شجرة البلوط: فليبدأ التصويت، ولنقم كل زهرة بانتخاب الزهرة الأفضل بنظرها.

صوتت جميع الأزهار بهمة ونشاط، وعندما انتهى التصويت؛ أعلنت شجرة البلوط النتيجة.

الرفق بالحيوان (نشاط ٢)

«كان يا مكان في قديم الزمان، كان هناك رجلٌ مسافرٌ في الصحراء في يومٍ شديد الحرارة وقد نفذ كل ما معه من ماء، وأحسَّ الرجل بعطشٍ شديد فسار يميناً ويساراً يبحث عن الماء بلا فائدة إلى أن شعر بالتعب فاستراح بعض الوقت، ثم واصل سيره باحثاً عن الماء. فوجد بئراً. فرح، وقال لنفسه: الحمد لله، أخيراً وجدت الماء، راح الرجل يشرب ويشرب حتى ارتوى، حمد ربّه، واستعدَّ للسفر من جديد، التفت الرجل فوجد كلباً يلهث من التعب ومن شدة العطش. فقال: هذا الكلب المسكين لا شك أنه عطشٌ كما كنت، لذا لا بد أن أسقيه وأنقذه من الموت. بحث الرجل عن إناء يملؤه بالماء فلم يجد فاحتار ماذا يفعل؟ وفكّر بسرعة، أخيراً جاءت له فكرة، خلع الرجل خفه وملأه بالماء، ثم سقى الكلب حتى ارتوى.»

حول المدفأة (نشاط ١)

نصُّ القصة: في أحد أيام الشتاء، هبَّت رياحٌ قوية، وهطلت الأمطار بغرارة على كل أنحاء القرية بعد أن كانت السماء ملبّدةً بالغيوم ذات اللون الغامق. تجمّع الأبناء قرب نافذة منزلهم الدافئ. وهم ينظرون إلى الأمطار المتساقطة ولمعان البرق، ويستمعون إلى صوت الرعد وهبوب الرياح القوية، فقد كانوا في انتظار عودة والدهم من العمل. لم يتأخر أبو أيمن، عاد وقد تبلّل معطفه الصوفيّ، وقبعته وحذاءه الشتوي، فسارعَ إلى نزعها ووضعها جانباً، وتوجه للمساعدة في إعداد طعام العشاء. قضت الأسرة أوقاتاً سعيدة قرب المدفأة، تحدّث أبو أيمن لأبنائه عن فصل الشتاء عندما كان صغيراً، وحبّه للعب بالثلج مع أصدقائه....

توجهت أسرة أبو أيمن إلى النوم وقد تأخر الوقت قليلاً، ومع ذلك لا زال هناك وقت كاف للنوم، فالليلُ في الشتاء طويلٌ، والنهار قصيرٌ، وهذا مظهرٌ من مظاهر فصل الشتاء.

رحلة مدرسية (نشاط ٥)

نص القصة: «كلّ صباح في فصل الربيع؛ كانت الفراشة الملوّنة الجميلة تطير من زهرة إلى زهرة، وهي تردّد: مرحباً يا شقيقة النعمان، مرحباً أيّها الاقحوان. سمعها عصفور كان يُعزّد على غصن شجرة، فقال لها: مرحباً بك أيّها الفراشة. أراك سعيدة!! الفراشة: نعم، لأنني أرى الأزهار الملوّنة والأشجار الخضراء تنتشر في كلّ مكان، كما أرى الأصدقاء كلّهم؛ النحل، وصغار الأرنب، والقطط، وغيرها يلهون بمرح وفرح. قال العصفور: وأنا سعيدٌ أيضاً، فيض الطيور فقّس في الأعشاش، وما هي الطيور الصغيرة تتعلّم الطيران وتمرح. قالت الفراشة: أنا سعيدة في فصل الربيع، وكل أصدقائي يشعرون أيضاً بالسعادة.

عطلة صيفية (نشاط ٥)

| قراءة القصص | مخيم صيفي | الاشتراك في نادي رياضي | الرسم | زيارة البحر |
|-------------|-----------|------------------------|-------|-------------|
| | | | | |

عطلة صيفية (نشاط ١)

في أحد أيام فصل الصيف كانت حنان تشعرُ بالملل، فجاءت أمها، وقالت لها:
الأم: ماذا بك يا ابنتي؟
حنان: اشعر بالملل فالجوُّ حارٌّ جداً، والنهارُ طويلٌ.
رَبَّتْ الأمُّ على كتفِ ابنتها بحنانٍ، وقالت لها:
الأم: هذا شعور طبيعيٌّ فنحن في فصل الصيف، ففيه تكون السماء صافيةً، والشمسُ ساطعةٌ لذا ترتفع الحرارةُ ويصبح الجو حاراً.
حنان: وماذا عن طول النهار يا أمي؟
الأم: في الصيف يكون النهار أطول من الليل، لهذا لدينا الكثير من الوقت لنفعل فيه العديد من الأنشطة والأعمال. فما رأيك أن تذهبي إلى المكتبة، أو إلى الحديقة للعب مع صديقاتك.
فرحت حنان بما اقترحه عليها أمها، وشكرتها على ذلك.

أوراق متساقطة (نشاط ١)

«اعتاد سعيدٌ وهو ذاهبٌ إلى المدرسة المرورَ يومياً من الطريقِ الواقعة بجانب بستان العم مرزوق؛ المليء بمختلف الأشجار. في نهاية شهر أيلول؛ لاحظ سعيدٌ وهو خلال مروره بالقرب من البستان أنّ لونَ أوراق الأشجار بدأ يتغيّر من اللون الأخضر إلى اللون الأصفر. وذات يومٍ، وبينما كان سعيدٌ عائداً من المدرسة، هبّت رياحٌ خفيفةٌ، وأخذت تُداعبُ الأشجارَ، فبدأت أوراقها الصفراء تتساقط. وبعد قليلٍ، اشتدّت سرعةُ الرياح لتحمّل الأوراق بعيداً، ولاحظ سعيدٌ أنّ السماء تلبّدت بالغيوم. عادَ سعيدٌ إلى البيتِ، ووصفَ لأمّه ما شاهده، فقالت له: يا بُني، هذه مظاهرُ فصل الخريفِ، ففيه تتساقطُ أوراقُ الأشجارِ، ويتقلّبُ الجوُّ باستمرار..»